

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Педагогический дуэт»

по форме «учитель–учитель»

Срок реализации программы (3года): 2025-2028

Наставник	Третьякова Алена Евгеньевна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория
Наставляемый	Торопова Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы, молодой специалист

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с положением о наставничестве МКОУ «Чатлыковская СОШ» с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессиональному развитию работников.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов является одной из ключевых задач МКОУ «Чатлыковская СОШ».

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами на уровне образовательной организации. Данная программа очень актуальна для нашей школы, так как у нас работают 5 вновь прибывших учителей. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с введением профессионального стандарта педагога и новых ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающему учителю необходима адресная профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его педагогической деятельности. Решению стратегических задач кадровой политики школы будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации и карьерному росту. В системе наставничества отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога наставника, который готов оказать ему адресную практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность. Настоящая программа призвана помочь организовать деятельность наставников с молодыми педагогами на уровне общеобразовательной организации.

Целевая группа

Целевая группа: наставник - наставляемый - куратор наставнической деятельности.

Наставник	Наставляемый	Куратор наставнической деятельности
Третьякова Алена Евгеньевна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория	Торопова Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы, молодой специалист, без категории	Иванова Ольга Александровна, заместитель директора по УВР, учитель 1 КК

Общие сведения о молодом педагоге:

Дата и год рождения:

Телефон для связи и электронная почта:

Образование:

Специальность по диплому:

Курсы переквалификации (при наличии) и специальность:

Цель и задачи

Цель наставничества: создание условий для профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодого специалиста в коллективе.
2. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
3. Обеспечить вовлечение молодого специалиста во все сферы школьной жизни.
4. Включить молодого специалиста в исследовательскую деятельность, развивать профессиональное мышление.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки

процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Куратор наставнической деятельности – сотрудник образовательной организации либо организации из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу Наставника по развитию у молодого педагога (далее Наставляемого лица) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у наставляемого лица знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Перспективное планирование работы

1 год. Этап – теоретический (адаптационный).

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

1. определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
2. сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения (Приложение 2).

Прогнозируемый результат: молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

2 год. Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

1. стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной

компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

2. сформировать умение планировать и организовать свою деятельность;

3. обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

1. сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;

2. сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;

3. сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности. Также немаловажным показателем здесь является подготовка молодого специалиста к аттестации на соответствие занимаемой должности (или на квалификационную категорию).

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение/взаимопосещение/уроков;
- беседы, лекции, вебинары, мастер-классы;
- открытые уроки, внеурочные и внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах, конференциях, РМО;

- курсы повышения квалификации по профилю.

Показатели эффективности внедрения программы наставничества

- Успешная адаптация начинающего педагога в образовательной организации.
- Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
- Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
- Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.
- Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
- Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.
- Рост числа собственных профессиональных работ: методические разработки, публикации/статьи, исследования, мониторинги и пр.
- Готовность подтвердить уровень своих профессиональных достижений через процедуру аттестации на квалификационную категорию.

Технологии, методы и приемы работы

Применяемые в программе элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, флеш-наставничество.

1. Демонстрация **методов преподавания**: актуальные методики и стратегии, которые срабатывают именно у меня (в педагогическом вузе про них уже рассказывали, но в каждой школе своя атмосфера); приглашение на открытые уроки и поделиться опытом разрешения сложных ситуаций.
2. Обсуждение планов уроков, методов работы с классом, рекомендации по поиску материалов и проверке домашней работы. Все это будет меняться по мере развития сотрудника, и советы помогут усовершенствовать подход к обучению.
3. **Наблюдения и обратная связь**: посещение уроков наставляемого, чтобы определить его сильные стороны и места, требующие улучшения, проведение рефлексивных дискуссий, совместный анализ практики преподавания.
4. Постановка **конкретных целей**, прописанных в плане работы с наставляемым на год.
5. **Полезные ресурсы**: обмен с коллегой образовательными ресурсами, учебными материалами, исследовательскими и популярными статьями и другим контентом,

который делает работу эффективнее и проще.

6. Планирование **профессионального развития**: совместное составление планов конференций, вебинаров, методических семинаров, курсов повышения квалификации, которые помогут разобраться в тонкостях работы и поспособствуют профессиональному росту.
7. **Решение проблем**: дать наставляемому понять, что вы готовы помочь с решением определенного круга вопросов: управление классом, разработка учебного плана, поиск дополнительных материалов, создание инклюзивной среды и др.

Планирование работы на 2025-2026 учебный год

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационный	Помощь в изучении: -нормативно-правовой базы; - ФГОС, ФРП и УМК; -конструктора РП; - списка утвержденных лингвистических словарей, - ОБЗ ФИПИ и навигатора; - критериев оценивания обучающихся.	Сентябрь	Иванова О.А Третьякова А.Е.
	Выявление профессиональных затруднений. Помощь в выборе темы самообразования педагога, составлении плана самообразования педагога. Подбор методической литературы. Рекомендации пользователю.	Сентябрь	Третьякова А.Е.
	Инструктаж по ведению документации (электронный журнал). Помощь в работе с конструктором рабочих программ. Подготовка к школьному этапу ВСОШ.	Сентябрь	Третьякова А.Е.

Основной	Практикум «Цель урока и его конечный результат».	Октябрь	Третьякова А.Е.
	Взаимопосещение уроков с последующим анализом.	В течение года	
	Консультирование: - Как подготовить современный урок; - Использование ИКТ в работе педагога;	Ноябрь	Третьякова А.Е.
	Использование дидактического, наглядного и других материалов в учебной работе. Подготовка к конкурсам/выступлениям и пр.	В течение года	Третьякова А.Е.
	Инструктаж по организации работы с родителями и подбору рекомендаций по интересующим их вопросам. Консультирование: - психолого-физиологические особенности детей; - особенности поддержания дисциплины на уроках.	Ноябрь	Иванова О.А. Третьякова А.Е.
	Консультирование: - Здоровьесберегающие технологии. - Физкультминутки. Особенности их использования на уроке.	Январь	Третьякова А.Е.
Обобщающий	Работа со слабоуспевающими учащимися Мотивация к обучению	Март	Иванова О.А. Третьякова А.Е.
	Организация повторения в 5-9 кл Подготовка к годовым контрольным работам /ВПР	Апрель	Иванова О.А. Третьякова А.Е.
	Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год Составление плана работы на следующий учебный год	Май-июнь	Иванова О.А. Третьякова А.Е.

МАТЕРИАЛЫ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Анкета «Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

№ n/n	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1.	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся/воспитанников (класс.рук.)	
2. Планирование.		
1.	Тематическое	
2.	Поурочное	
3.	Воспитательной работы	
4.	Учебного курса, кружка, факультатива	
5.	Работы с родителями	
3. Организация.		
1.	Личного труда	
2.	Учебно-познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
3.	Внеурочной воспитательной работы	
4. Контроль и коррекция.		
1.	Самоконтроль и коррекция	
2.	Контроль уровня воспитанности (класс.рук.)	
3.	Коррекция знаний учащихся/воспитанников	
5. Владение технологией современного урока/занятия.		
1.	Постановка триединой цели урока/занятия	
2.	Выбор типа урока/занятия	
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
5.	Способы дифференциации обучения	
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1.		
2.		