

2025

Свердловская область
Красноуфимский МО
МКОУ «Чатлыковская СОШ»

Школьное методическое
объединение классных
руководителей



[СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ОТ ИСТОРИИ К БУДУЩЕМУ]

Сборник методических материалов педагогов МКОУ «Чатлыковская СОШ» по патриотическому воспитанию школьников в рамках реализации мероприятий, посвященных 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне и Года защитника Отечества (2025г.).

Система патриотического воспитания: от истории к будущему: педагогические практики/ сборник статей. – Чатлык: МКОУ «Чатлыковская СОШ», 2025г. – 31с.

Печатается по материалам школьной педагогической конференции, посвященной празднованию 80-летия Победы и Года защитника Отечества.

Редакционная коллегия:

Денисенко Г.В., заместитель директора по воспитанной работе МКОУ «Чатлыковская СОШ»;

Иванова О.А., заместитель директора по УВР МКОУ «Чатлыковская СОШ».

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива МКОУ «Чатлыковская СОШ». В образовательном учреждении сложилась система патриотического воспитания, в 2025году реализуется программа патриотического воспитания школьников в рамках Года защитника Отечества, призванная сыграть роль методологического регулятива для педагогов и классных руководителей по внедрению передовых педтехнологий в образовательно-воспитательную среду для становления человека культуры, гражданина и патриота — юного подрастающего поколения XXI века.

© Денисенко Г.В., составление, 2025.

© МКОУ «Чатлыковская СОШ», 2025.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
<i>Бабушкина А.Д.</i>	
Воспитание патриотизма на уроках английского языка.....	4
<i>Денисенко Г.В.</i>	
Патриотическое воспитание школьников через конкурсное движение.....	7
<i>Калинкина Е.В.</i>	
Роль детских общественных объединений в патриотическом воспитании школьников.....	10
<i>Клепалова С.Г.</i>	
Воспитание патриотизма на уроках истории.....	13
<i>Корнилова Н.А.</i>	
Патриотическое воспитание пятиклассников. Из опыта работы классного руководителя.....	22
<i>Никитина Г.Н.</i>	
Воспитательный проект на тему «Моя малая Родина».....	26
<i>Третьякова А.Е.</i>	
Патриотическое воспитание посредством уроков литературы (из опыта работы).....	28

ПРЕДИСЛОВИЕ

Приоритетной задачей системы образования сегодня является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Это зафиксировано в ряде основополагающих документов: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Федеральная программа воспитания.

Стратегическими ориентирами воспитания, сформулированными Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, являются: *«...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».*

В сборнике рассматриваются методологические подходы и представлены педагогические практики учителей и классных руководителей МКОУ «Чатлыковская СОШ» в организации патриотического воспитания и просвещения обучающихся, начиная с начальных классов и заканчивая выпускниками школы.

Электронный вариант сборника представлен на сайте МКОУ «Чатлыковская СОШ» в разделе «Методическая и научно-исследовательская работа школы» по ссылке: https://catlikovskai.uralschool.ru/?section_id=231

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Бабушкина Алена Дмитриевна,
учитель английского языка
МКОУ «Чатлыковская СОШ»*

В настоящее время от правильно сформированной гражданской позиции молодежи зависит очень многое. В первую очередь это само будущее нашей страны, ее политический и экономический рост. Поэтому сейчас так много внимания уделяется гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Патриотизм сегодня является нравственной основой жизнеспособности нашего государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества. О любви к нашей стране сказано и написано так много, что, кажется, и добавить нечего, но одними призывами и словами, как показывает педагогический опыт, проблему не решить. Задача педагога — найти такие формы работы с учениками, которые бы позволили им самим соприкоснуться с историей и культурой малой и большой родины. В познании Родины участвует, помимо сознания, еще и сердце. Оно-то и окрашивает «патриотизм» живыми красками непосредственного, личного опыта.

Среди множества учебных дисциплин предмет «английский язык» занимает особое место. Его своеобразие заключается в том, что в ходе изучения обучающиеся приобретают не знания основ науки, а навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой полезной информации. Это дает нам, преподавателям, огромные возможности по формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся. Коммуникативная направленность дисциплины «английский язык»

предполагает не только изучение языка другого народа, но и глубокое понимание и сравнение традиций, обычаев и быта страны изучаемого языка. Изучение иноязычной культуры невозможно без сформированной национально-культурной базы родного языка. Английский язык является средством, при помощи которого можно рассказать миру о своей Родине, городе, селе, своем личном мире. На уроках каждому ребенку предоставлена возможность самовыражения и творчества.

Начиная обучаться в младших классах, дети учатся рассказывать о членах семьи, об их увлечениях. Они заполняют страницу «семейного альбома» по ключевым словам. Уже во 2-м классе учащиеся с удовольствием мастерят открытки для поздравления членов своей семьи и друзей. (учебник Spotlight 3, 5 - портфолио).

Эффективными формами воспитания патриотизма применительно к уроку английского языка являются: знакомство с биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, о героическом прошлом страны, о мужестве ее народа; приобретение и расширение знаний о родном селе, городе; формирование у них потребности в овладении культурой межнациональных отношений. Поэтому на уроках английского языка важно стремиться подбирать такой материал, из которого обучающиеся могли бы почерпнуть знания о традициях, быте, об истории и о людях своей страны и страны изучаемого языка; использовать такие упражнения, которые способствуют развитию у учащихся умений сопоставлять факты и делать выводы. Так, к примеру, при изучении страноведческого материала, повествующего о политическом устройстве и государственных символах Великобритании, учащимся предлагается найти информацию о государственной символике России,

сравнить их историю происхождения. Эта исследовательская работа легла в основу проектов обучающихся 8 класса. Обе работы были представлены на школьной научно-практической конференции обучающихся в 2025 году и были удостоены призовых мест.

Воспитание патриотизма представляет собой целенаправленный процесс включения обучающихся в различные виды учебной и внеурочной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотических чувств; стимулирования их активности по выработке у себя этих моральных качеств. Это могут быть уроки-конференции на языке, доклады и презентации. В канун 80-летия Великой Победы мы с учащимися 8 класса говорили о великих сражениях, о подвигах, героях.

Большую роль в патриотическом воспитании школьников играет использование краеведческого материала. Обращение к материалам краеведческого характера приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни материала. На уроках иностранного языка мы говорим о своем родном селе, городе. Конечно, процесс должен быть организован и осуществлен с учетом возрастных, психологических особенностей детей, в контексте современной социальной ситуации.

Все виды и формы многообразной внеучебной работы по иностранным языкам становятся значительным фактором глубокого усвоения предмета, развития положительных качеств личности у учащихся, их способностей, наконец, профессиональной ориентации к послешкольной деятельности. Учителям иностранных языков не только важно глубоко знать и осознавать

рассмотренные качества – патриотизм, интернационализм, приятие человеческих ценностей – и прямо или косвенно вытекающие из них, но и уметь находить пути их воспитания на занятиях и в повседневной жизни. При этом нужны и искусное владение педагогическими приемами, и личная убежденность учителя в необходимости развития у учащихся указанных качеств, которые помогут им строить цивилизованную жизнь.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

*Денисенко Галина Викторовна,
заместитель директора
по воспитательной работе,
учитель истории
МКОУ «Чатлыковская СОШ»*

Проблема патриотического воспитания в настоящее время актуальна как никогда и находится в приоритетных направлениях государственной политики в области образования. Для того, чтобы патриотизм стал нормой в нашем обществе, необходимо уделять особое внимание организации патриотического воспитания в образовательном учреждении. Большую роль играет такой метод работы, как участие в конкурсных мероприятиях.

2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества и годом празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (Указ Президента РФ от 16.01.2025 № 28). В Чатлыковской школе, в рамках реализации Рабочей программы воспитания, реализуется Комплексный план мероприятий патриотической направленности.

Хочу представить свой опыт работы по формированию у школьников основ гражданско-патриотического самосознания личности через конкурсное движение в этом 2024 – 2025 учебном году.

Будучи учителем истории, у меня сложилась система участия со школьниками в патриотических мероприятиях, таких как:

- Муниципальный День истории, проводимый с целью углубления знаний об интересных фактах отечественной истории и том числе краеведения, приняли участие учащиеся из 7 класса;

- Школьная и муниципальная научно-практическая конференция обучающихся, проектная работа учащейся Ивановой Веры, посвященная истории педагогической династии ее семьи, уходящей в далекие годы Великой Отечественной войны, участие и призерство;

- Международная интеллектуальная игра «1418», организуемая ежегодно Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы» и организационным комитетом «Наша Победа», участие команды школьников из 8 – 11 классов;

Участие ребят в таких мероприятиях, расширяет не только исторические знания, но и приобщает учебно-исследовательской работе, прививает навыки индивидуальной и коллективной работы.

Занимаясь педагогической деятельностью, как заместитель директора по воспитательной работе, я постоянно нахожусь в поиске интересных конкурсов и мероприятий для ребят. Использую возможности участия очного и заочного, дистанционного и онлайн форматов. Такое разнообразие форм позволяет привлечь к участию большее количество школьников, рационально используя их внеучебное время. При этом достигается основная задача – приобщение ребят к мероприятиям патриотической направленности и формирование информационно-коммуникационной культуры. Конечно, мы с обучающимися пробуем свои силы в конкурсах на различных уровнях, где-то мы остаемся просто

участниками, а где-то получается занять призовые места. Это радует и вдохновляет меня, как педагога, на новые проекты.

Представляю пример конкурсного движения под моим руководством в этом юбилейном году по патриотическому воспитанию школьников:

- Окружной фестиваль-ярмарка детского и молодежного национального творчества «Моя родина – Урал - 2024», участница и победительница Иванова Вера, 7 класс, участница и призер Шолохова Дарья, 9 класс;

- Районная военно-спортивная игра «Зарница», участниками стала команда ребят 8 и 9 класса;

- Межмуниципальные соревнования «Битва роботов», команда учащихся 6 и 7 классов, ставшая победителем и в качестве главного приза – это образовательная поездка в Кванториум г. Екатеринбург;

- Муниципальная интеллектуально-познавательная игра «Игры разума», команда учащихся 9 – 11 классов, ставшая победителем второй год подряд;

- Районный военно-спортивный слет «Миротворец», участвовала команда учащихся 5 – 7 классов, принявшая активное участие и даже завоевавшая 1 место в номинации «Боевой листок»;

- Международная историческая акция на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы», участие школьников 8 – 11 классов;

- Историческая эстафета «Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов в истории города Красноуфимска и Красноуфимского района», ежегодное участие команды школы 8 – 11 классов.

Патриотическое воспитание через конкурсное движение имеет определенные положительные результаты - позволяет прививать нашим школьникам активную гражданскую позицию, чувство глубокого патриотизма,

беззаветную любовь к своей Родине, уважения к её прошлому и настоящему, чувство гордости за великих соотечественников и осознания себя частью великой и могучей страны.

Литература:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», ж. «Образование, карьера, общество», № 2 (53) 2017, с.56-57.
2. Особенности патриотического воспитания обучающихся в современной системе образования, ж. «Теория и практика современной науки», № 7 (73) 2021, с.176-181.

РОЛЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

*Калинкина Екатерина Валерьевна,
советник по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениям,
педагог-организатор
МКОУ «Чатлыковская СОШ»*

В современном мире образование играет ключевую роль в развитии личности каждого человека. В условиях модернизации образования в России значительно возрастает социальная значимость деятельности детских общественных организаций. Именно эти детские объединения призваны в значительной степени определять ориентацию личности, отвечать за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен воспитать гражданина и патриота.

Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в школе осуществляется через детские общественные организации. В 2022 году МКОУ «Чатлыковская СОШ» открылось первичное отделение Движения Первых. Оно обеспечивает возможность

самоопределения и самореализации школьников, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося. В школе созданы все условия для социально значимой деятельности и проявления активностей, что, собственно, и способствует формированию патриотического сознания.

Патриотическое воспитание – это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность, включающая в себя: организацию массовой работы при активном участии семей школьников, ветеранской и общественной организаций.

Задачи детской общественной организации по патриотическому воспитанию обучающихся:

- разработка и внедрение эффективных форм и методов работы, способствующих развитию активной практической деятельности;
- развитие гражданского и национального самосознания школьников;
- формирование патриотического мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений;
- воспитание гражданина, ответственного за свою родину через военно-спортивные мероприятия и творческие конкурсы.

Важным инструментом в реализации этих задач является воспитательное пространство.

У нас в школе таких пространств несколько!

Первичное отделение Движения Первых реализует 12 направлений.

В этом году с обучающимися начальных классов была продолжена реализация программы «Орлята России» по 7 направлениям:

- орленок-эрудит,

- орленок-доброволец,
- орленок-мастер,
- орленок-спортсмен,
- орленок-лидер,
- орленок-хранитель исторической памяти,
- орленок-эколог.

С 1 сентября 2023 г. реализуется всероссийский проект «Навигаторы детства» - это проект Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Навигаторы детства — это советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основная цель проекта — подготовка специалистов новой формации в области воспитания и их последующее включение в работу общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Мы реализуем федеральный план календаря Единых действий (ФГУП «Росдетцентр»).

Например:

- 10 сентября – День памяти жертв фашизма;
- 30 сентября - День воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией;
- 4 ноября – День народного единства;
- 9 мая – День Победы и др.

К реализации данных концепций присоединялись не только дети и учителя, но и родители.

Хочется сказать, что патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке патриотического поведения, необходимость увечь школьников примерами отечественной истории,

показывать на примерах личностей, что такое преданность Родине, воинскому долгу, что означают символы государства.

В заключении, представляем вам видеоролик в котором отражена вся наша деятельность: https://vk.com/wall-217604125_1137 Создатели видеоролика - школьные активисты Движения Первых.

Литература:

1. Агапова И. Патриотическое воспитание в школе / Агапова И., Давыдова М., М.: Айрис-пресс, 2002г., 224с.
2. Аксельрод В.И. Зачем нужна детская организация? / Аксельрод В.И.// Образование в современной школе, №10, 2002г.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Клепалова Светлана Геннадьевна,
учитель истории и обществознания,
классный руководитель
МКОУ «Чатлыковская СОШ»*

«Патриотизм - это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней», - сказал А. Н. Толстой

Современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства и школы, но сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем.

Патриотическое воспитание призвано формировать морально-психологические качества, необходимые для выполнения задач надежной охраны безопасности Отечества. Цель патриотического воспитания - выработать у граждан глубокое понимание патриотического долга, готовности встать на защиту Родины, а также воспитывать граждан, способных обеспечивать решение задач по укреплению целостности и единства страны, упрочению дружбы народов Российской Федерации.

Выполнение этой цели усложняется тем обстоятельством, что изменения, происшедшие в стране, смена системы социальных отношений, образовавшийся идеологический вакуум привели к распаду сложившейся системы патриотического и интернационального воспитания. В условиях отсутствия единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан оживились различные воззрения националистического, шовинистического и даже фашистского толка. Происходит противоречивое толкование понятий «отечество», «гражданство», «патриотизм», «интернационализм», «национализм», «шовинизм», «фашизм», «антисемитизм», «космополитизм».

Современная молодежь растет под влиянием средств массовой информации и Интернета, которые часто не способствуют формированию гражданских и нравственных качеств личности. Многие современные исследователи проблем общественной жизни говорят о том, что образовался духовный, идейный, ценностный вакуум, в котором оказалось подавляющее большинство современной молодежи. Как остановить распространение равнодушия, эгоизма, немотивированной агрессивности, неуважительного отношения к истории нашей страны? Как найти путь к разуму и сердцам наших детей, чтобы

осознание чувства любви к Родине стало полнее и значительнее? Эти вопросы сегодня волнуют педагогов.

Уроки истории обладают огромным потенциалом в качестве формирования у школьников патриотизма и гражданственности. В рамках реализации этого направления воспитания ставлю перед собой следующие задачи:

1. Прививать ученикам чувство любви к своей стране и своему народу, своей малой родине.

2. Привить чувство ответственности за будущее своей страны и готовность всегда встать на ее защиту.

3. Воспитывать личность с высокой культурой и общегражданскими качествами: патриотизмом, законопослушностью, высоким нравственным развитием.

Для выполнения этих задач на уроках истории использую исторические и визуальные источники, кинофрагменты, написание сочинений, организую дискуссии и работу в группах.

При изучении материала по истории очень важно использовать исторические источники, они помогают не только в лучшем усвоении материала, но и в развитии патриотизма у детей. Чаще всего в качестве источника используются письма, газеты, журналы, дневники. Источники помогают эмоционально окрасить изучаемую тему, что добавляет заинтересованности у учеников и наполняет их желанием лучше изучать историю своей родины.

Не менее важно использование визуальных источников. К ним можно отнести фотографии, рисунки, картины и карты. Визуальные источники иллюстрируют изучаемую тему и формируют эмоциональный элемент патриотического воспитания. Они также помогают оживлять историю, делать ее более понятной для восприятия. С помощью такого визуального источника, как

картины, учащиеся могут соприкоснуться с культурой нашей страны, с известными деятелями искусства. Работа с визуальными источниками помогает формировать необходимые компетенции: умение коммуницировать с другими учениками, работать в команде, а также помогает в активизации познавательного процесса и развитию патриотических чувств.

Использование кинофрагментов обусловлено тем, что многие важнейшие исторические события нашей страны стали темой для фильмов или сериалов. На уроках истории использую кинофрагменты для усиления визуализации и эмоциональности изучаемого материала. Такие исторические фильмы очень патриотичны, поэтому переживаемые в нем эмоции, связанные с любовью к родине, прививаются и ученикам, смотрящим фильм.

Для того, чтобы уроки истории были более оживленными и динамичными, организую круглые столы, дискуссии, групповую работу. В ходе таких форм работы ученики высказывают свои тезисы по определенной проблематике и подкрепляют их аргументами, высказывают свои мнения касательно причин событий, мотивов различных поступков.

Наибольшим потенциалом в формировании патриотизма обладает сама история, ее теоретический материал. История нашей страны богата на значимые исторические события, факты, явления, на известных политических деятелей и героев страны. На основе ее можно наиболее эффективно формировать патриотические и гражданские чувства.

Прививать патриотизм можно с первых уроков истории. Например, когда в 6 классе изучается Древняя Русь, ученики знакомятся с древней русской культурой и бытом, узнают фольклор и традиции. У обучающихся появляется понимание красоты, народного быта и

традиций. Они приобщаются к истории своих предков, к их историческому наследию. Говоря об объединяющей силе народа, говорю о значении единой веры, принятия Русью христианства. Также делаю акцент на ценностях древних славян, которые мы пронесли через века. К ним в первую очередь относится почитание родителей и бережное к ним отношение, уважение стариков и доброе отношение к детям, стремление жить в мире и помогать друг другу при невзгодах. У наших предков основной ценностью была семья, поэтому и в современном мире нужно стремиться к созданию семьи, своего очага. Усвоение традиционных ценностей своего народа также является важнейшим компонентом патриотизма.

При дальнейшем изучении истории акцентирую внимание учеников на патриотичность и значимость исторических событий. Особенно это касается изучения различных войн. Изучая тему освобождения от татаро-монгольского ига, обращаю внимание на единение народа, воинов. Подвиг русского народа на Куликовском поле и во время стояния на Угре, показывает храбрость, отважность нашего народа. Рассмотрение данной темы должно поднять патриотический дух школьников.

Для более полной реализации воспитательного потенциала содержания урока отечественной истории необходимо применять комплекс приемов, которые могут усилить воспитательное воздействие на учеников. К этим приемам относится установление интегративных связей истории с другими гуманитарными предметами, такими, например, как литература, музыка.

В теме «Россия на рубеже XV-XVII вв.» урок «Смута в Российском государстве» в 7 классе посвящен трагическим событиям Смутного времени в начале XVII века. Кризис общества и государства, Россия на краю потери независимости, явление самозванства на Руси — эти

проблемы являются довольно сложными для школьников, поэтому важны глубокая проработка вопросов мировоззренческого характера и тщательный подход к их раскрытию. Следовательно, воспитательная цель урока заключается в том, чтобы показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины, какие трудности приходилось преодолевать, чтобы разобраться в сложной ситуации Смутного времени. Получение знаний о причинах самозванства, событиях, происходивших при вторжении польских и шведских феодалов в Россию, подводит учеников к осмыслению значения подвига защитников Смоленска, восхищению мужеством осажденных в Троицком монастыре, необходимости создания народного ополчения Минина и Пожарского, изгнания захватчиков.

Важным компонентом данного урока является его эмоциональная составляющая, которая побуждает сопереживать, сочувствовать, оценивать и анализировать, осознать истоки российского патриотизма.

Этому способствует применение таких методов, как обсуждение, работа с источниками, включение в урок отрывков из оперы М. Глинки «Иван Сусанин», обращение к трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов».

Помогаю учащимся осознать, что в годы лихолетья именно перед народом встает выбор — либо пасть под ударами врага, либо встать с колен и начать спасение Отечества; они понимают, что подъем патриотического движения и рост национального самосознания происходят не всегда просто и быстро.

При работе с дополнительными историческими материалами, грамотой Дионисия и речью Кузьмы Минина учащиеся находят и выделяют патриотические идеи: «Польские люди умыслили Московское царство разорить, обороняйте его всеми силами, соединяйтесь с другими

городами, изобличайте изменников и предателей»; «Не за свой город, не за Нижний один, а за все государство Московское подымать надо ополчение»; «Пришла пора помочь родимой Руси! Спасем нашу веру и нашу землю!».

Школьников подвожу к пониманию того, что только единые, коллективные усилия народа, его самоотречение, готовность человека пожертвовать многим, в том числе своей жизнью, позволяют добиться в такие моменты спасения Отечества.

Глубже понять и прочувствовать подобные нюансы помогает ознакомление учащихся с историческими персоналиями того времени. Учащиеся готовят сообщения о понаравившемся им историческом деятеле.

Большую воспитательную нагрузку несут на себе также уроки по темам «Отечественная война 1812 года» и «Освободительная борьба против польских и шведских интервентов». Воспитанию любви к Родине способствуют образы Кутузова, Багратиона, Раевского, Минина, Пожарского, Ивана Сусанина.

Эмоциональный настрой уроков также создают иллюстрации, использование стихов, отрывки из музыкальных произведений. Например, рассказ об Иване Сусанине сопровождаю грамзаписью оперы Глинки «Иван Сусанин» - арии Сусанина, а в конце урока, как вывод о подвиге народа – финала оперы со знаменитым хором «Славься» и звоном колоколов.

Многовековая история нашего народа свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и

экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

Безусловно, самым неисчерпаемым источником привития патриотизма является тема Великой Отечественной войны. Это обусловлено тем, что в историческом контексте эти события происходили не так давно и в каждой семье есть их участник. Рассматривая тему Великой Отечественной войны, показываю, насколько сильным было сплочение нашего советского народа, который смог освободить не только свою страну от фашистов, но и всю Европу. Единение всего народа на благо одной цели – показывает мощь патриотических чувств, когда каждый человек старался и делал вклад для общего дела – освобождения родины.

Также одним важным аспектом формирования патриотизма является краеведение, изучение малой родины. Без этого не может быть сформировано полное ценностное отношение к родине, ведь помимо общего отечества – России, у каждого человека есть свой родной край со своими культурой и традицией. Поэтому на уроках истории уделяю время изучению родного края.

В рамках воспитания патриотизма нельзя обойтись только историческими событиями, необходимо давать представление ученикам о самобытности русской культуры, искусства и традиций. Русская культура является одной из самых ярких и многогранных в мире. Поэтому на уроках истории, посвященным рассмотрению культуры в разные периоды есть возможность формировать патриотизм через ценное отношение к культуре народа.

Таким образом, уроки истории обладают наибольшим потенциалом возможностей в формировании патриотизма у школьников. Это обусловлено тем, что одна из основ патриотизма - знание истории своей страны, предков. Без

знания истории невозможно сформировать ценностное отношение к своей родине. Поэтому именно на занятиях по истории учитель-историк должен прививать ученикам патриотические чувства, рассказывая им об истории своей страны, родного края, о народной культуре и традициях.

В подтверждение вышесказанному хотелось бы привести слова В. Г. Белинского: «В полной мере и здоровой натуре тяжело лежат на сердце судьбы Родины; всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством. Любить свою родину - значит знать её историю».

Многовековая история нашего народа свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

Литература:

1. Беглова С.В., Бачурина С.О., Власова Е.А. Быть патриотом и гражданином своей страны. Народное образование. – 2012. – № 9. – С. 70-74.
2. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков, как средство социализации. / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – Москва: Айрис – Пресс, 2004. – 192 с. – ISBN 5-8112-1693-9.
3. Дмитриев А.Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы. – Москва: Триумф, 2005. – 299 с. – ISBN 978-4-08-033934-2.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПЯТИКЛАССНИКОВ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Корнилова Надежда Александровна,
учитель математики и
классный руководитель,
МКОУ «Чатлыковская СОШ»*

Описание материала: В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Я им являюсь в течение всей своей педагогической деятельности. Воспитательная деятельность классного руководителя многообразна. В данной работе обобщен мой опыт по патриотическому воспитанию пятиклассников за 2024-2025 год.

Актуальность темы: Проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества. Мы должны передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно – нравственные качества. Это всё взаимосвязано.

Цель темы: обобщение опыта работы классного руководителя по патриотическому воспитанию пятиклассников.

Назначение темы: обмен опытом патриотического воспитания школьников.

Описание педагогического опыта

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: *«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».*

В моём понимании, патриотизм – это качество нравственное, это сокровенное чувство, которое находится глубоко в душе человека. И о патриотизме судят не по

словам, а по делам человека. Человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию. Ребенок должен знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине.

Поэтому роль классного руководителя в воспитании подрастающего поколения огромна - он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась круглый год.

Основные направления патриотического воспитания, над которыми мы работали.

1. Воспитание патриотических чувств через изучение материалов о семье.

В рамках данного направления:

- в классе был запущен проект «Мой папа служил!». Дети собрали информацию о папах и дедах, которые служили в армии. Выступили на классном часе. Создали стенд «Мой папа служил!». Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

2. Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего.

Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности

за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, районе.

По данному направлению провела следующие мероприятия:

У пятиклассников возник интерес к логотипу 80-летия Великой Победы - скульптура «Родина-мать зовет!», установленная на главной высоте России – Мамаевом кургане в Волгограде.

- изучили историю *«Наши земляки – участники Сталинградской битвы»*;

- участвовали в областном конкурсе по созданию боевых листовок *«подвиг Сталинграда»*;

- проект *«Моя семья в годы Великой Отечественной войны»*;

- сбор материала о героях своей семьи и размещение этого материала на стенде *«Они защищали Родину»*;

- участвовали в муниципальном конкурсе фотографий *«Фотографии военных лет»*.

Привлечение внимания к истории Великой Отечественной войны через визуальное искусство;

- велась поисковая работа фотографий военных лет и описание фотографии, знакомство с интересными людьми села Чатлык и их судьбой;

- участвовали в муниципальном конкурсе видеороликов социальной направленности *«Мир – это мы»* по двум направлениям: *«Патриотическое воспитание, семейные ценности»* и *«Мы вместе»* - видео-история, о том как празднования Дня Победы объединяет людей разных возрастов для достижения общей цели (Развитие активной гражданской позиции среди молодежи).

Опыт работы показал, что патриотическое воспитание способствует сплочению классного коллектива, духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших

качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления сделать хорошее для старшего поколения.

Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классного руководителя, учителей, родителей и детей. При выборе формы проведения и методов организации деятельности детей на всех этапах подготовки и проведения мероприятия я включаю в деятельность каждого ребенка с учетом его желания и способностей. Все мероприятия, проведенные в комплексе, способствуют воспитанию истинных патриотов своего Отечества.

В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: *«Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»*.

Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты.

Надеюсь, мои ученики будут настоящими патриотами! И нас будет много!

Информационные источники

1. <https://www.teacherjournal.ru/categories/9/articles/2305>
2. <https://moluch.ru/>
3. <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=384>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

*Никитина Галина Николаевна,
учитель информатики,
классный руководитель
МКОУ «Чатлыковская СОШ»*

Цель: актуализация и формирование представлений у обучающихся о своей малой Родине.

Данный проект разработан по следующим направлениям:

ПРИРОДА: Воспитание экологической культуры у детей. В данном направлении мы организуем походы, бережно относимся к природе. Участвуем в акциях «Чистый берег», сельские и школьные субботники.

КУЛЬТУРА: в данном направлении происходит развитие интерес к культуре, вносим свой вклад в сельские мероприятия «Рождество христово», «Масленица», Митинг, посвященный Дню Победы! проводим классные часы, мастерские, привлекаем родителей.

ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ: следим за порядком, облагораживаем территорию села.

ИСТОРИЯ СЕЛА ЧАТЛЫК: в данном направлении работа с историческими местами, изучаем историю родного края, посещаем экскурсии по родному краю, посещение сельского музея, мемориальной доски участника СВО, экскурсии помогают учащимся глубже проникнуться историей родного края.

ГДЕ РОДИЛСЯ, ТАМ И ПРИГОДИЛСЯ: в данном направлении участвуем в профориентационных мероприятиях, посещая: ОВП села Чатлык, магазины, пробуем себя в роли пожарных (посещаем экскурсии и участвуем в мероприятиях по пожарно-прикладному спорту). Участвовали в конкурсах областного уровня и являемся победителями конкурса «Я в профессии».

Участие в тематических конкурсах

Участие в конкурсах, посвящённых истории страны, подвигам героев Великой Отечественной войны традициям российских народов способствует развитию интереса к прошлому нашей родины, воспитанию гордости за страну и уважение к ветеранам. Например, обучающаяся Васильева Ольга каждый год делится с одноклассниками своей семейной реликвией на уроках Разговоры о важном и классных часах. Рассказывает о прапрадеде участнике ВОВ, с гордостью показывая портрет и ордена своего прапрадеда. в этом году мы участвовали в муниципальном конкурсе «Мир — это Мы!» в номинации «Патриотическое воспитание, семейные ценности» где заняли 1 место, также с учениками участвовали в общешкольном конкурсе стихов «Великое слово-Победа!».

Таким образом, активное включение школьников в события патриотической направленности является действенным инструментом формирования нравственных качеств, укрепления любви к родине и развития гражданского сознания подростков. Необходимо развивать подобные проекты, совершенствовать методики организации мероприятий, родителей и представителей общественных организаций для повышения эффективности патриотического воспитания.

Завершая своё выступление, я с уверенностью могу сказать, что развитие интереса и любви к родному краю — это не просто задача, это привилегия. Умение видеть прекрасное в обыденном, воспитывать чувство гордости за свою малую родину — это то, что формирует целостную личность.

Свое представление педагогического опыта я хотела бы закончить словами известного педагога Василия Сухомлинского: «Чтобы воспитать в детях любовь к

Родине, нужно, чтобы они почувствовали красоту её природы, её истории, её языка». И именно этим принципом я стараюсь руководствоваться в своей работе.

Литература

- 1) Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — 6-е изд., доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2015 — 384 с.
- 2) Журнал «Экономика и социум», № 9 (100), 2022, с.787.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Третьякова Алена Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель
МКОУ «Чатлыковская СОШ»*

Что понимать под словом ПАТРИОТИЗМ? Патриотизм – это чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям.

Зачем говорить о ПАТРИОТИЗМЕ? Планомерная работа по патриотическому воспитанию школьников непременно даст положительные результаты, ведь молодое поколение будет воспитываться не на отрицании культуры своей страны и высмеивании истории своего государства, а научится находить правильные ориентиры, формировать систему отношений к тем или иным событиям. Большими

потенциальными возможностями в патриотическом воспитании обладает художественная литература.

5 класс. Изучая героические страницы истории нашей страны в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино», учащиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага, размышления автора о значении Бородинской битвы и роли простого народа, о русском национальном характере, о том, что такое настоящие люди, какой ценой добывается слава родины и др.

Высокое патриотическое чувство, всенародный патриотический подъем передает басня И.А. Крылова «Волк на псарне». В ее основе лежит конкретный исторический факт – попытка Наполеона вступить в переговоры с Кутузовым о заключении мира. В результате анализа школьники определяют мораль басни – всякого захватчика, посягнувшего на чужую землю, ищущего легкой добычи, ждет участь Волка: «С волками иначе не делать мировой, как снявши шкуру с них долой». И тут же выпустил на Волка гончих стаю»

6 класс. При изучении романа «Дубровский» ребята должны увидеть в А.С. Пушкине писателя, протестовавшего против гнета самодержавия, размышлявшего о судьбе родного народа и его роли в прошлом и будущем родины.

7 класс. Повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» – это прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Ученики отмечают героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за родную землю, патриотический пафос повести. Подвиг Тараса и его сына Остапа вызывает у учащихся чувство искреннего восхищения и дает конкретные представления о таких чертах патриотизма, как беззаветная

преданность Родине, храбрость и мужество в отстаивании ее чести и независимости.

Изучая героическое прошлое истории нашей страны на страницах литературных произведений, учащиеся 5-7 классов раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага, размышляют о значении победы в ВОВ и роли простого народа, о том, что такое настоящие люди, какой ценой добывается слава родины. На таких уроках происходит беседа о Великой Отечественной войне, выразительное чтение стихотворений. Анализ текстов дополняют репродукции картин, творческие работы самих учащихся.

Информационные источники

- 1.[https://ypok.pf/library/hudozhestvennaya literatura kak sredstvo patriotiches 174052.html](https://ypok.pf/library/hudozhestvennaya_literatura_kak_sredstvo_patriotiches_174052.html)
- 2.<https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2011/12/18/patrioticheskoe-vospitanie-uchashchikhsya-na-urokakh-literatury>
- 3.<https://multiurok.ru/files/doklad-na-zasedanii-mo-uchitelei-gumanitarnogo-tsi.html>
- 4.<https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-pedsoвете-na-temu-vospitanie-patrio.html>

Система патриотического воспитания: от истории к будущему: педагогические практики/ сборник статей. – Чатлык: МКОУ «Чатлыковская СОШ», 2025г. – 31с.

Печатается по материалам школьной педагогической конференции от 28.05.2025г., посвященной празднованию 80-летия Победы и Года защитника Отечества (Приказ по МОУО «Чатлыковская СОШ» №87 от 26.05.2025г.)

Редакционная коллегия:

Денисенко Г.В., заместитель директора по воспитанной работе МКОУ «Чатлыковская СОШ»;

Иванова О.А., заместитель директора по УВР МКОУ «Чатлыковская СОШ».

Подписано в печать 17.06.2025г. Формат 60х84/16, с.31.
Гарнитура Times New Roman, 12 кегль
623307 Россия, Свердловская область, Красноуфимский район,
ул. Ленина, д. 43

Сайт: <https://catlikovskai.uralschool.ru>

E-mail: 143116.9@mail.ru

Электронная версия:

https://catlikovskai.uralschool.ru/?section_id=231

2025г.