

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧАТЛЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

Протокол № от августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»

\_\_\_\_\_ / Н.Г. Харина

Приказ № от августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**«Подвижные игры»**

Направление: спортивно-оздоровительное

Уровень общего образования: начальное общее образование

Возраст: 6,5 – 10 лет, 1 – 4 классы

Составитель – педагог – организатор Калинкина Е.В., 1КК.

с. Чатлык 2019 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по дополнительному образованию «Подвижные игры» разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373, с изменениями и дополнениями 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
5. Постановление правительства Российской Федерации от 31 марта 2017 г. № 376 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
6. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года);
8. Методических рекомендаций по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 27.11.2015 № 08-2228)
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Порядка проведения Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
10. Распоряжения Правительства Свердловской области от 26.10.2018 № 646-ПП «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
11. Приказа от 14.02.2019 № 77-Д «О реализации государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;
12. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ»;
13. Положения о рабочей программе учебных курсов и внеурочной деятельности в МКОУ «Чатлыковская СОШ» (действующая редакция);
14. Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа» (в действующей редакции).

Программа кружка «Подвижные игры» предназначена для обучающихся начальной школы. Составлена на основе комплексной программы физического воспитания (авторы В.И. Лях, А.А. Здаевич) для обучающихся 1 – 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.. Срок реализации программы – 4 года.

Содержание кружка отвечает требованию к организации дополнительного образования. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

#### *Игра в жизни ребёнка.*

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью с свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

#### *Оздоровительное значение подвижных игр.*

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

«Подвижные игры» — это еженедельные занятия физическими упражнениями на открытом воздухе, которые проводятся внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

Программа реализуется в общем количестве часов - 135; из них: 33 часа в 1 классе, по 34 часа в 3 учебных группах (2 – 4 классы) в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

#### **Ценностными ориентирами содержания кружка являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Цель программы:** удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и

творческие способности, нравственные качества; сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

#### **Задачи:**

- сформировать у младших школьников начальное представление о «культуре движений»;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

#### **Планируемые результаты кружка дополнительного образования**

*Личностными результатами* программы по спортивно – оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

*Метапредметными результатами* программы по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *Регулятивные УУД:*
  - умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
  - планирование общей цели и пути её достижения;
  - распределение функций и ролей в совместной деятельности;
  - конструктивное разрешение конфликтов;
  - осуществление взаимного контроля;
  - оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
  - принимать и сохранять учебную задачу;
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- *Познавательные УУД:*
  - добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
  - перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
  - устанавливать причинно-следственные связи.
- *Коммуникативные УУД:*
  - взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
  - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
  - учиться выполнять различные роли в группе.

*Оздоровительные результаты программы:*

- Первостепенным результатом реализации программы дополнительного образования является: физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.
- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

***Требования к знаниям и умениям***, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы дополнительного образования.

В ходе реализации программы дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны *знать*:

- основы истории развития подвижных игр в России;

- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля по развитию адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Должны *уметь*:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

*Воспитательные результаты:*

- Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

*Формы достижения результатов первого уровня:* познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

*Формы контроля результатов первого уровня:* ролевые игры.

- Результаты второго уровня:

формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

*Формы достижения результатов второго уровня:* оздоровительные акции, социально-значимые акции в классе.

*Формы контроля результатов второго уровня:* выполнение заданий соревновательного характера.

- Результаты третьего уровня:

- регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно- закаливающие процедуры;

– участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.  
*Формы достижения результатов третьего уровня:* викторины, конкурсы, ролевые игры.

*Формы контроля результатов третьего уровня:* оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ); результативность участия в конкурсных программах и др.

### Содержание учебного курса

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям – знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6 – 7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8 – 10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

*Цели изучения по каждому разделу*

– «Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны. На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

– «Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

– «Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

– «Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

### 1 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	8

2	Подвижные игры	17
3	Эстафеты	8
	Итого	33

### 2 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	11
2	Подвижные игры	8
3	Эстафеты	8
4	Игры народов России	7
	Итого	34

### 3 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	11
2	Эстафеты	6
3	Игры народов России	17
	Итого	34

### 4 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	19
2	Эстафеты	8
3	Игры народов России	7
	Итого	34

### Формы занятий

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

### Тематическое планирование

#### 1 год обучения

Рабочая программа рассчитана на 33 учебных недели, 1 час в неделю.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Цель занятия
1	Игра «Гном, как тебя зовут»	1	развитие внимания, памяти
2	Игра «Водяной»	1	развитие воображения, сплоченности коллектива
3	Игра «Мы веселые ребята»	1	развитие сплоченности коллектива
4	Игра «Гуси - лебеди»	1	развивать двигательную



			активность, умение передавать движение птиц
5	Соревнование скороходов	1	развитие внимания, умение правильно выполнять правила игры
6	Игра «Волк во рву»	1	совершенствование навыков бега и прыжков в длину
7	Игра «К своим флажкам»	1	развитие ориентировки, сообразительности
8	Игры по выбору учащихся	1	развивать умение высказывать собственное мнение, приходить к единству.
9	Эстафета с мячами	1	развивать умение вести мяч, передавать его другому игроку
10	Игра «Птицы и клетка»	1	совершенствование быстроты реакции, развивается музыкальный слух, ритмичность движений
11	Игра «Угадай, кто»	1	развивать умение бесшумно, наблюдательность
12	Игры по выбору учащихся	1	Развивать умение высказывать собственное мнение, приходить к единству.
13	Игра «Весёлый зоопарк»	1	развивать двигательную активность, умение передавать движения животных
14	Игра «Краски»	1	развивать умение высказывать собственное мнение, приходить к единству.
15	Игра «Весёлый мячик»	1	закрепление навыков ловли и метания малого мяча, воспитание быстроты реакции, ориентировки, умения быстро переключаться с одного действия на другое
16	Игра «Море волнуется»	1	развивать чувство ритма
17	Игра «Червяк»	1	развивать умение передавать движения животных
18	Игра «Узнай кто?»	1	развивать умение высказывать собственное мнение, приходить к единству
19	Игра «Горячо – холодно»	1	развивать умение высказывать собственное мнение, приходить к единству
20	Игра «Рыбалка»	1	развивать умение выполнять

			упражнение со скакалками
21	Игра «Хвост и голова»	1	совершенствование навыков бега, умение играть группой
22	Игра «Совушка – сова»	1	развивать способность концентрировать внимание на определенном сигнале
23	Игра «Ястреб и курица»	1	совершенствование быстроты реакции
24	Игра «Два мороза»	1	развивать способность концентрировать внимание на определенном сигнале
25	Игра «Мишка бурый»	1	развивать быстроту движений
26	Игра «Цепи кованные»	1	развивать быстроту движений
27	Игра «Вышибалы»	1	совершенствование навыков бега и прыжков в длину
28	Игра «Весёлые старты»	1	совершенствование навыков бега и прыжков в длину
29	Игра «Выше ноги от земли»	1	развивать внимание, быстроту реакции
30	Игра «Ляпки»	1	развивать внимание, быстроту реакции; совершенствование навыков бега
31	Игра «Два медведя»	1	развивать двигательную активность, умение сотрудничать
32	Игра «Города»	1	развитие интереса к играм и коммуникативных способностей
33	Игры по выбору детей	1	развитие интереса к играм и коммуникативных способностей

## 2 год обучения

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недель, 1 час в неделю.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Цель занятия
1	«Осенний марафон»	1	формирование ЗОЖ через активное участие в соревнованиях
2	Игра «Чай – чай выручай»	1	развитие быстроты и ловкости, формирование чувства

			коллективизма
3	Игра «День и ночь»	1	совершенствование быстроты реакции на слуховые сигналы
4	Игра «Вызовы»	1	воспитание быстроты реакции, скорости бега, смелости и взаимовыручки
5	Игра «Гонка мячей по кругу»	1	совершенствование навыков ловли и передачи мяча, развитие быстроты реакции и ориентировки
6	Прыжки в длину	1	развивать навык прыжков на одной и двух ногах
7	Игра «Караси и щука»	1	воспитание быстроты, ловкости, ориентировки, смелости, коллективности действия
8	Игра «Кто выше?»	1	развитие внимания, ловкости; умения соблюдать правила ТБ
9	Игра с обучением прыжкам в высоту «Достань мячик»	1	усвоение ритма выполнения последних трех шагов разбега при прыжке в высоту и отталкивании
10	Игра «К своим флажкам»	1	развитие быстроты, формирование умения ускорять и замедлять бег
11	Игра «Пустое место»	1	развитие быстроты, формирование умения ускорять и замедлять бег
12	Игра ««Веселые ладошки»»	1	совершенствовать навык детей в перестроениях; развивать чувство ритма
13	Игра «Веселый зоопарк»	1	развивать умение передавать движения животных в ритмичном танце
14	«Красивая спина»	1	развитие правильной осанки, умения правильно ходить
15	Игра «Дружные ребята»	1	проверить координацию движений ребёнка
16	Игра «Веселый сапожок»	1	разучивание нескольких базовых шагов под счёт, составление небольших связок из движений
17	"Непоседы"	1	разучивание комплекса составленного совместно с детьми
18	Игра «Веселый сапожок»	1	разучивание нескольких базовых шагов под счёт, составление небольших связок из движений
19	"Непоседы"	1	разучивание комплекса составленного совместно с детьми
20	"Непоседы"	1	разучивание комплекса составленного совместно с

			детьми
21	Игра «Ритмическая мозаика»	1	закрепление движений комплекса под музыку, работа над выразительностью выполнения движений комплекса
22	Игра «Зайцы в огороде»	1	развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве
23	Игры и эстафеты с мячами	1	развитие умения быстро бегать, передавать мячи, взаимодействовать в игре
24	Игра «Класс, смирно!»	1	усвоение строевых команд и перестроения, воспитание внимания и быстроты реакции.
25	Броски мяча в корзину	1	развитие меткости
26	Игра «Боулинг»	1	развитие меткости, внимания
27	Игра «Картошка»	1	развивать быстроту реакции, умение ловить мяч
28	Соревнование по прыжкам через скакалку	1	развивать умение прыгать через скакалку
29	Игра «Веселые пингвинята»	1	развивать умение быстро передвигаться с мячом
30	Игра «Солнышко»	1	развивать умение высказывать свое мнение, приходить к единству; уважать чужое мнение
31	Игры по выбору учащихся	1	развитие интереса к играм и коммуникативных способностей
32	Игры по выбору учащихся	1	развитие интереса к играм и коммуникативных способностей
33	Игра «Защита укрепления»	1	развивать двигательную активность, умение сотрудничать
34	Игра «Попади в цель»	1	развивать глазомер, ловкость

### 3 год обучения

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недель, 1 час в неделю.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Цель занятия
1	Игра «Метатели»	1	развитие меткости, внимания, быстроты реакции
2	Игра «Пустое место»	1	развитие быстроты, формирование умения ускорять и замедлять бег
3	Игра « У ребят порядок строгий»	1	развитие двигательных навыков
4	Игра «К своим флажкам»	1	развитие быстроты, формирование умения ускорять и замедлять бег

5	Игра «Прыгающие воробушки»	1	закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве
6	Игра «День и ночь»	1	совершенствование быстроты реакции на слуховые сигналы
7	«Прыжки по полосам»	1	закрепление и совершенствование навыков в прыжках
8	«Играй, играй, мяч не теряй»	1	развивать умение быстро передвигаться с мячом
9	Прыжки в длину и высоту с прямого разбега	1	закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве
10	Игры на развитие скорости «Верхом на клюшке»	1	развивать двигательную активность; координацию движений
11	Повторение изученных игр	1	развивать умение высказывать собственное мнение, приходить к единству
12	Игра «Исправь осанку»»	1	формирование правильной осанки через систему ритмических упражнений
13	Упражнения на согласованность движений с музыкой	1	работать над выразительностью выполнения движений комплекса под музыку
14	Упражнения на согласованность движений с музыкой	1	работать над выразительностью выполнения движений комплекса под музыку
15	Игра «Зайцы в огороде»	1	развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве
16	Игра «Верёвочка под ногами»	1	закрепление и совершенствование навыков в прыжках
17	Игра «Ритмическая мозаика»	1	закрепление движений комплекса под музыку, работа над выразительностью выполнения движений комплекса
18	Игра «Перевозка груза»	1	развивать двигательную активность, умение сотрудничать
19	Игра «Защита укрепления»	1	развивать двигательную активность, умение сотрудничать
20	Игра «Дружные ребята»	1	проверить координацию движений ребёнка
21	Игра "Непоседы"	1	разучивание комплекса составленного совместно с

			детьми
22	Повторение изученных игр	1	развивать умение высказывать собственное мнение, приходить к единству
23	Игры на внимание и быстроту «Поезд»	1	развитие быстроты и ловкости, умения взаимодействовать в команде
24	Игры с прыжками и бегом «Прыгуны и пятнашки»	1	закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве
25	«Веселые старты» Старт группами Командный бег	1	развитие быстроты и ловкости, умения взаимодействовать в команде
26	«Мини-футбол»	1	развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями
27	Игра «Веселые пингвинята»	1	развивать умение быстро передвигаться с мячом
28	Игра «Картошка»	1	развивать быстроту реакции, умение ловить мяч
29	Соревнование по прыжкам через скакалку	1	развивать умение прыгать через скакалку
30	Игра «Салки»	1	развивать быстроту движений
31	Игры по выбору учащихся	1	развивать способность концентрировать внимание на определенном сигнале
32	«Веселые старты» Старт группами. Командный бег	1	развитие быстроты и ловкости, умения взаимодействовать в команде
33	«Мини-футбол»	1	развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями
34	Повторение изученных игр	1	развивать умение высказывать собственное мнение, приходить к единству

#### 4 год обучения

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недель, 1 час в неделю.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Цель занятия
1	Встречная эстафета. «Кто раньше»	1	формирование ЗОЖ через участие в подвижных играх; овладение элементарными

			техничко-тактическими взаимодействиями
2	Встречная эстафета. «Волк и ягненок»	1	формирование ЗОЖ через участие в подвижных играх; овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями
3	Эстафета со скакалкой.	1	развитие быстроты, ловкости, силы, внимания, координации
4	Игра «Смена номеров».	1	развитие быстроты, ловкости, силы, внимания, координации
5	Игровые упражнения с малыми мячами.	1	развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями
6	Игра «Рыбная ловля»	1	развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями
7	Игра «Перебежки»	1	развитие быстроты и ловкости, умения взаимодействовать в команде
8	Игра «Волк во рву»	1	совершенствование навыков бега и прыжков в длину
9	Эстафета с мячами	1	развивать умение вести мяч, передавать его другому игроку
10	Игра «К своим флажкам»	1	развитие ориентировки, сообразительности
11	Повторение изученных игр	1	Развивать умение высказывать собственное мнение, приходить к единству
12	Игра «Воробьи и вороны»	1	развивать способность концентрировать внимание на определенном сигнале
13	Элементы основной гимнастики (общеразвивающие, строевые и прикладные упражнения)	1	развитие быстроты, ловкости, гибкости, координации движений; формирование ЗОЖ
14	Игра на развитие гибкости тела «Гимнасты»	1	совершенствование комплекса составленного совместно с детьми
15	Игра «Прыгающие воробушки»	1	закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве
16	Игра «Прыжки по полосам»	1	закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей,

			ориентирование в пространстве
17	Соревнование «Лабиринт»	1	закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве
18	Игра «Два мороза»	1	воспитание чувства товарищеской взаимопомощи; совершенствование умения бегать быстро, легко изменяя скорость и направление движений
19	Игры по выбору учащихся	1	развивать умение высказывать собственное мнение, приходить к единству.
20	Игра «Совушка»	1	развивать умение передавать движения животных
21	Игра «Паровозик»	1	совершенствование навыков бега, умение играть группой
22	Повторение изученных игр	1	развивать умение высказывать собственное мнение, приходить к единству
23	Игра "Снайперы"	1	развитие быстроты, ловкости, координации движений
24	Игра "Перетягивание через черту"	1	развитие выносливости, силы, согласованности
25	"Эстафета с лазаньем и перелезаем	1	развитие быстроты, ловкости, координации движений
26	«Мини-футбол»	1	развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями
27	Игра «Кто точнее?»	1	научиться метко метать мяч
28	Игра «Картошка»	1	развивать быстроту реакции, умение ловить мяч
29	Игра «День» и «Ночь»	1	совершенствование быстроты реакции, ориентировки, ловкости, воспитание находчивости, решительности
30	Эстафета с мячом Бег по линиям	1	совершенствование быстроты реакции, ориентировки, ловкости, воспитание находчивости, решительности
31	Игры по выбору учащихся	1	развивать способность концентрировать внимание на определенном сигнале
32	«Пионербол»	1	совершенствование навыков ловли мяча через сетку



33	«Мини-футбол»	1	развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями
34	Повторение изученных игр	1	Развивать умение высказывать собственное мнение, приходить к единству

### Информационно – методическое обеспечение

*Литература, используемая при составлении программы:*

1. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986.
2. Лях В.И. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г.
3. Фёдорова Н.А. «Физическая культура. Подвижные игры 1-4». Издательство «Экзамен» Москва 2016г.
4. Фёдорова Н.А. Справочник «Физическая культура. Подвижные игры». Издательство «Экзамен» Москва 2016г.

#### *Перечень оборудования и инвентаря:*

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших обучающихся в целом, так и спецификой курса «Физическая культура» в частности. К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших обучающихся; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

Для реализации программы необходимо следующее **оборудование и спортивный инвентарь**: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.

**Список учащихся объединения ВУД  
«Подвижные игры» (4ч./135уч.ч. год)**

2019 -2020 уч.г.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Класс</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

*Руководитель объединения ДО: Калинкина Е.В*

Расписание занятий объединения ДО:

\_\_\_\_\_ (день недели / часы расписания)

### Мониторинговая карта результатов освоения программы

№	ФИ учащегося	Показатели и критерии уровня сформированности											
		личностные				метапредметные				предметные			
		Готовность к мотивации		Умение взаимодействовать		Умение владеть мячом		Умение выполнять различные роли в группе		Знание игр народов России			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

**0-не сформировано**

**1-сформированно на низком уровне**

**2-не достаточно сформировано**

**3 –сформировано полностью**