****

Приложение

к основной общеобразовательной программе начального общего образования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

**ПЛАН**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2019 – 2020 учебный год

с. Чатлык

2019г.

1. **Пояснительная записка**

В соответствии с ФГОС НОО, приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373» в структуру основной образовательной программы начального общего образования включен план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет структуру и состав направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом их интересов и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности является приложением образовательной программы начального общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ», разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

* 1. **Нормативно-правовые документы**

План внеурочной деятельности НОО составлен на основе нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании» от 29.12.2012г.,
№ 273, вступивший с действие с 01.09.2013г.
* Федеральный государственный образовательный стандартначального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 года № 09 – 1672 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»;
* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года);
* Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа» (в действующей редакции);

Образовательная программа начального общего образования ОУ и адаптированная основная общеобразовательная программа определяют содержание двух содержательных частей образования – основной и части, формируемой участниками образовательного процесса. При моделировании внеурочной деятельности, основанного на системном подходе к использованию ОО комплекса ресурсов, обеспечивающих достижение планируемых результатов, которые отражают запросы участников образовательного процесса, при освоении основной образовательной программы.

 **1.2** **Цели и задачи внеурочной деятельности**

 **Цель внеурочной деятельности** – создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся в образовательном учреждении в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ НОО в направлении внеурочной деятельности.

 При организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ образовательным учреждением используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних оздоровительных площадок и других. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Внеурочная деятельность в НОО позволяет решать целый ряд важных ***задач***:

* Обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
* Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* Улучшить условия для развития каждого ребенка, удовлетворяя его потребности и интересы, укрепляя его здоровье;
* Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
* Формировать общую культуру обучающихся;
* Воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье).

 Содержание и развитие внеурочной деятельности осуществляется при соблюдении следующих *принципов:*

1. *Принцип гуманистической направленности,*предполагающий отношение педагога к обучающимся как ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании и самореализации личности.
2. *Принцип системности, предполагающий,*что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:
* Основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим, результативным);
* Урочной и внеурочной деятельностью;
* Всеми участниками внеурочной деятельности (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами и др.);
* Региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования.
1. *Принцип вариативности*, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.
2. *Принцип добровольности,* предполагающий свободу выбора обучающимися различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательных траекторий.
3. *Принцип успешности и социальной значимости,* направленный на формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, на создание ситуаций успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

 **1.3** **Направления внеурочной деятельности:**

* Спортивно-оздоровительное;
* Духовно-нравственное;
* Общеинтеллектуальное;
* Общекультурное;
* Социальное.

 Содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ осуществляется по *направлениям* и определяется образовательной организацией:

* духовно-нравственное,
* общеинтеллектуальное,
* спортивно-оздоровительное,
* социальное,
* общекультурное.

**1.4****Формы работы**

Педагогами ОУ разрабатываются рабочие программы, предусматривающие все традиционные и нетрадиционные формы (*экскурсии, семинар, репетиция, тренировка, конкурс, концерт, выставка, экспедиция, турпоход, социодрама, защита проекта, чаепитие, день добрых сюрпризов викторина, соревнования, общественно-полезные практики*) и виды (*игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельности; проблемно-ценностное общение, художественное творчество*) внеурочной деятельности. В основу ФГОС НОО положен системно-деятельностный подход, который учитывает педагог при отборе ***методов обучения и воспитания***:

* *организация и осуществление учебно-познавательной деятельности* (подгруппа: перцептивные, логические, гностические, самоуправление учебно-познавательной деятельностью);
* *мотивация и стимулирование* (подгруппа: эмоциональное стимулирование, формирование познавательного интереса, формирование долга и ответственности);
* *контроль и коррекция* (подгруппа: экспертный контроль и коррекция, взаимный контроль и коррекция, самостоятельный контроль и коррекция);
* *взаимодействие* (подгруппа: освоение правил общения, методы взаимных заданий, работа во временных группах, ситуации совместных переживаний, выбор ответственных консультантов).

**1.5** **Модель внеурочной деятельности**

В МКОУ «Чатлыковская СОШ» проведен анализ условий организации образовательного процесса, соответствующим целям внеурочной деятельности. На основе проведенного анализа выбрана модель организации внеурочной деятельности на базе ОУ (отдельные направления) и внешних учреждений (смешанная). *Смешанная модель* внеурочной деятельности является оптимальной, т.к. ОУ испытывает недостаток ресурсов для организации внеурочной деятельности, одновременно – школа заинтересована в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования (Красноуфимская районная детская школа искусств, «Красноуфимский РЦ ДОД»), в наполнении их новым смыслом в условиях реализации ФГОС НОО. В условиях смешанной модели ОУ организовало внеурочную деятельность с опорой на точный анализ собственных ресурсов, возможностей их воплощения за счет других учреждений, на основе чего и разработан механизм взаимодействия, отвечающий потребностям реализации программ внеурочной деятельности. В период каникул для организации внеурочной деятельности используются возможности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей созданного на базе общеобразовательного учреждения.

Конкретизируя *смешанную модель* внеурочной деятельности с учетом классификации организационных моделей, дополнением выбранной организационной модели является – модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ФГОС НОО). Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования, переход от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Она ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

Важную роль при выборе и разработке ОУ смешанной модели внеурочной деятельности (взаимодействия с учреждениями дополнительного образования) играет планирование содержания внеурочной деятельности. В соответствии с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности выделены следующие ***типы программ***:

* комплексные образовательные программы;
* тематические образовательные программы;
* образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня;
* образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
* возрастные образовательные программы;
* индивидуальные программы для учащихся.

Ведущим принципом, лежащим в основе проектирования содержания внеурочной деятельности ОУ, является направленность содержания и организации внеурочной деятельности, отвечающая образовательным запросам родителей обучающихся. Это именно та часть образовательной программы, которая формируется всеми участниками образовательного процесса. Содержательным наполнением смешанной модели внеурочной деятельности выступает *модель площадок*. Эта модель предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся в рамках внеурочной деятельности. При этом площадками выступают специализированные кабинеты (компьютерный класс), библиотека (библиотечно-информационный центр), спортзал (спорт площадка), и другие помещения ОУ, а также учреждение культуры (сельский Дом культуры), сельский музей, пожарная часть ПЧ-11/01. Перечисленные выше площадки определены наличием *элементов развивающей образовательной среды*, обеспечивающей следующее:

* выявление и развитие способностей обучающихся через систему кружков, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности;
* работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническое творчество и проектно-исследовательская деятельность;
* участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
* эффективное использование времени, отведенного на реализацию части ООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями), спецификой ОУ, с учетом особенностей субъекта РФ;
* использование во внеурочной деятельности современных образовательных и воспитательных технологий деятельностного типа;
* эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических кадров;
* включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района, области) для приобретения опыта реального управления и действия.

 Программы внеурочной деятельности в рамках содержательного наполнения внеурочной деятельности формируются, в основном, по модульному принципу (на один год обучения и более), что обеспечит возможность перехода обучающихся от одной программы к другой на различных этапах обучения. Последовательность модулей выстраивается по принципу отражения логики предполагаемого образовательного маршрута. Модель площадок организации внеурочной деятельности реализуется в ОУ, т.к. созданы следующие условия: развита школьная инфраструктура; налажено взаимодействие с социальными партнерами (РДШИ, «Красноуфимский РЦ ДОД», сельский ДК и др.), школа обеспечивает педагогическими кадрами реализацию внеурочной деятельности. В рамках модели площадок, обучающиеся могут принять участие в тематических проектах и курсах, организованных как педагогами дополнительного образования, так и классными руководителями при участии родителей обучающихся. В качестве социального направления внеурочной деятельности в 2019-2020уч.г. будут продолжены реализовываться проекты *«Супер читатель - 2020», «75 добрых дел в честь дня Победы»,* реализуемые классными руководителями 1,2,3,4 классов при непосредственном участии родителей обучающихся.

 *Внеурочная деятельность* учащихся 1, 2, 3, 4 классов, осваивающих ФГОС НОО, объединяет все виды развития личности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников, а также направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д. Время, отводимое на внеурочную деятельность с обучающимися ОВЗ, составляет за ***четыре года обучения до 1350 часов.***

Организационным механизмом осуществления внеурочной деятельности является ***план внеурочной деятельности***, где отражено содержание внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности, с указанием количества часов.

1. **План внеурочной деятельности МКОУ «Чатлыковская СОШ» на 2019-2020 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Объем внеурочной деятельности** **(часов в неделю по годам обучения)** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Шахматно – шашечный кружок» | 1 |
| Воспитательные мероприятия (походы, дни здоровья, соревнования) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Летний оздоровительный лагерь | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Всего:** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Духовно-нравственное направление** | Воспитательные мероприятия (часы общения, экскурсии, встречи, проекты «Супер читатель - 2020») | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Летний оздоровительный лагерь | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего:** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Общеинтеллектуальное направление** | Воспитательные мероприятия (викторины, конкурсы, олимпиады, предметные недели, квесты, «интеллектуальные вертушки») | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Летний оздоровительный лагерь | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Всего:** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Общекультурное направление** | Программа внеурочной деятельности «Самоделки» | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 |
| Воспитательные мероприятия (фестивали, концерты, конкурсы, экскурсии, праздники, проект «портфолио выходного дня») | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Программа внеурочной деятельности «Театральная мастерская» | 1 |  |   |
| **Всего:** | **2** | **2,5** | **1,5** | **1** |
| **Социальное направление** | Воспитательные мероприятия (трудовые десанты, акции, проекты, КТД) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Общешкольный проект «75 добрых дел в честь дня Победы» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Летний оздоровительный лагерь | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Всего:** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** |
| **ИТОГО в неделю:** | **9,5** | **10** | **9** |  **8,5** |
| **в год:** | **313,5**  | **340** | **306** | **289** |
| **Общее количество часов в учебном году** | **1248,5 часов** |

 Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. ***Смешанная модель*** внеурочной деятельности реализуется образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог) с привлечением педагогов дополнительного образования Красноуфимской районной детской школы искусств.

 Внеурочная деятельность организуется во взаимодействии с системой дополнительного образования и по направлениям развития личности.

1. **Уровни результатов внеурочной деятельности.**

В ФГОС НОО установлены требования к результатам освоения программ, достижение которых осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Педагоги ориентируются на требования ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ НОО при разработке программы внеурочной деятельности, определяя формируемые личностные и метапредметные результаты:

* ***личностные результаты*** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
* ***метапредметные результаты*** предполагают освоение обучающимися УУД (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
* ***личностные результаты*** обучающихся с ОВЗ при освоении АООП НОО соответствуют ФГОС НОО;
* ***метапредметные результаты*** обучающихся с ОВЗ при освоении АООП НОО соответствуют ФГОС НОО;

Достижение всех трех уровней результатов будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс) | Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс) |
| Приобретение школьником *социальных знаний* (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование *позитивных отношений* школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Приобретение школьником *опыта* самостоятельного социального действия. |