

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес 623333, Свердловская область, Красноуфимский район,
С. Чатлык, ул. Ленина 43
Фактический адрес: 623333, Свердловская область, Красноуфимский район,
С. Чатлык, ул. Ленина 47
телефон: 4 – 43 – 22, сайт 143116.9@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Пр. № 1 от
«30» августа 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
Харина Н.Г.
от «01» сентября 2023 г.



***Рабочая программа дошкольного образования
по освоению обучающимися третьего, четвертого,
пятого, шестого, седьмого года жизни в группах
общеразвивающей направленности
«физическое развитие»***

с. Чатлык
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Обязательная часть Программы	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	5
1.1.3.	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы.	13
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	18
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	30
1.2.1.	Перечень оценочных материалов	34
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент.	36
1.3.1.	Пояснительная записка	36
1.3.2.	Цель, задачи, принципы и подходы программы	36
1.3.3.	Планируемые результаты освоения программы	37
1.3.4.	Содержание образования по образовательным областям	37
1.3.5.	Перечень оценочных материалов	37
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	38
2.1.	Обязательная часть Программы	38
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с ФООП.	38
2.1.2.	Содержание и задачи образования в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий в соответствии с ФООП	52
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	54
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФООП)	62
2.2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент.	66

	Описание образовательной деятельности по реализации направления, выбранного участниками образовательных отношений	66
	Описание вариативных форм, способов, средств реализации направления, выбранного участниками образовательных отношений	66
2.3	Коррекционно-развивающая работа.	69
2.3.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	67
2.3.2	Задачи КРР на уровне ДОУ	70
2.3.3.	Содержание КРР на уровне ДО.	72
2.3.4.	КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ	74

III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.1.	Обязательная часть	77
3.1.1.	Описание психолого – педагогических и кадровых условий	77
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	79
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	82
3.1.4.	Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	85
3.3.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	86
3.4.	Учебный план	92
3.5.	Годовой календарный учебный график	93
	Приложение №1 Мониторинг физического развития	130

1. Целевой раздел
1.1. Обязательная часть
1.1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа дошкольного образования по физической культуре МО Красноуфимский округ, с. Чатлык - 2023 г.
Составитель: Закирова Е. А. инструктор по физической культуре, МКОУ «Чатлыковская СОШ»

Редактор: Рыжкова Т.А., заместитель директора МКОУ «Чатлыковская СОШ»

Общеобразовательная программа дошкольного образования по физической культуре спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная программа дошкольного образования по физической культуре определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом развитии детей.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685

- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Устав МКОУ «Чатлыковский детский сад».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60% общего объема) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема)

1.1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа».

Юридический адрес учреждения: 62333, Свердловская область, Краснойфимский район, село Чатлык, улица Ленина д. 43. МКОУ «Чатлыковская СОШ». Сайт: 143116.9@mail.ru

Фактический адрес учреждения: 62333, Свердловская область, Краснойфимский район, село Чатлык, улица Ленина д. 47. МКОУ «Чатлыковская СОШ».

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Режим работы детского сада: с 7.45 до 17.45.

В учреждении функционируют 2 группы общеразвивающей направленности. Комплектование осуществляется по возрастному принципу для детей в возрасте от 1 года 11 месяцев до 7 лет. Деятельность ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Реализация Программы осуществляется с учётом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Свердловской области (средней полосы России): время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и

т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.1.3.Цели и задачи реализации Программы.

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Младший возраст с 2-х до 3-х лет.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

-Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

-Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

-Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура.

- Формировать сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща,

придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Младший возраст с 3-х лет до 4-х лет.

Физическое развитие направленно на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни.

Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры.

Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Средний возраст с 4-х лет до 5-ти лет.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (*руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат*).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Старший возраст с 5-ти лет до 6-ти лет.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Подготовительный к школе возраст с 6-ти лет до 7-ми лет.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию

В основу обязательной части Программы заложены принципы:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Подходы к формированию ООП ДО.

Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно - ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим

равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе лично значимых ценностей и внутренних установок;
- задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин).

Личностно-деятельностный подход рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого у М. Монтессори определена как «Помоги мне сделать это самому». В соответствии с данной установкой педагога видят свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, коммуникативными, непредубежденными и обладающими широким кругозором, способными принимать решения и отвечать на вызов, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предполагает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания.

Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и

укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих равные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений.

Социально-педагогический подход в воспитании и обучении обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума. При этом социальный подход пронизывает все сферы жизнедеятельности ребенка, связанные с переживанием им своего места в семье, группе и обществе и отношений с людьми, познанием и преобразованием окружающего мира.

Культурно-исторический подход в воспитании и обучении обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума. При этом социальный подход пронизывает все сферы жизнедеятельности ребенка, связанные с переживанием им своего места в семье, группе и обществе и отношений с людьми, познанием и преобразованием окружающего мира.

Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

Системно-деятельностный подход заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребенка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребенка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

Системный подход - как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей. Известно, что ребенок младшего дошкольного возраста с трудом умеет контролировать свои эмоции, импульсивен, непредсказуем. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может осмыслить происходящие события, анализировать свое и чужое поведение, эмоциональные проявления. Его психические процессы (внимание, память и др.) становятся произвольными, что также отражается на его поведении, даже эмоции, становятся «интеллектуальными», начинают подчиняться воле ребенка, что приводит к развитию самосознания (А. В. Запорожец), формированию ответственности, справедливости и других качеств.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности общества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры; учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.

Проблемный подход позволяет сформировать видение образовательной программы с позиции комплексного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организациях которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

Генетический подход предопределяет тип ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра), в которой формируются и перестраиваются психические процессы, развивается личность, возникают новые виды деятельности, каждый психологический возраст характеризуется ведущей деятельностью и возрастными возможностями детей.

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. Особенности развития детей 2–4 лет

Для физического воспитания детей 2–4 лет в оптимальном варианте и в соответствии с их двигательными возможностями педагогу необходимы элементарные знания анатомо-физиологических особенностей развития как отдельных органов и систем, так и всего организма в целом. Известно, что каждый возрастной период имеет определенную специфику развития. Есть такие особенности и у детей четвертого года жизни.

Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной клетки, состояние костной и мышечной систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики, то есть их физической подготовленности.

Рост ребенка на четвертом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода – первых трех лет. Так, если к 2 годам рост детей увеличивался в среднем на 10–12 см, к 3 годам – на 10 см, то к 4 годам – всего на 6–7 см. В 3 года средний рост мальчиков равен 92,7 см, девочек – 91,6 см, соответственно в 4 года – 99,3 см и 98,7 см – ростовые показатели почти одинаковы. Рост детей четвертого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений – прыжков, бега, метания, равновесия. Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к быстрому бегу определяется также индивидуальными различиями,

координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики.

В возрасте от трех до шести лет годовые увеличения в весе также примерно одинаковы для детей обоего пола. Прибавка в весе составляет в среднем 1,5–2 кг. В 3 года вес мальчиков составляет 14,6 кг, а девочек – 14,1 кг. К 4 годам это соотношение изменяется, соответственно составляя 16,1 кг и 15,8 кг. Окружность грудной клетки увеличивается, но разница между мальчиками и девочками по этому показателю незначительна. В 3 года эта величина составляет 52,6 см (мальчики) и 52 см (девочки), в 4 года – 53,9 см и 53,2 см.

Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в ранние периоды детства является его гибкость и эластичность. По мере роста ребенка происходит срастание отдельных костей черепа и его окончательное формирование. К 3–4 годам завершается срастание затылочной кости. К четырем годам приобретает свою форму и височная кость, завершается формирование межкостных швов. Объем черепа продолжает увеличиваться, достигая к трем годам 80 % объема черепа взрослого человека.

К 2–3 годам у детей заканчивается прорезывание молочных зубов, их количество приближается к 20. Их здоровье, рост и развитие во многом зависят от питания. Ребенок 3–4 лет в среднем затрачивает в день 1000–1600 калорий. В рацион входят белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины и вода. Для построения костей скелета и зубов необходимы кальций и фосфор. Ребенок должен получать за сутки с молочными, рыбными и другими продуктами 1 г кальция, 1,5–2 г фосфора и 15–20 мг железа. До полутора лет позвоночник ребенка растет равномерно, затем замедляется рост шейных и верхнегрудных позвонков. В 5 лет вновь все отделы позвоночника начинают расти равномерно.

Гибкость и подвижность позвоночника обеспечиваются наличием значительного процента хрящевой ткани. Физиологические изгибы позвоночника в 3–4 года неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Например, если малыш часто лепит из слишком жесткого пластилина, суставы пальцев могут деформироваться. Отрицательно влияет на развитие опорно-двигательного аппарата излишний вес ребенка. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, сильный наклон головы вперед и вниз) могут стать привычными и привести к нарушению осанки, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания.

Физические упражнения нужно подбирать так, чтобы нагрузка распределялась равномерно на все части тела. При проведении упражнений общеразвивающего характера использовать различные исходные положения – сидя, лежа, на спине, животе и т. д. При выполнении упражнений стоя, это в основном стойка ноги на ширине

стопы или плеч. Стойка "ноги вместе" неустойчива и нецелесообразна, поэтому используется редко.

Утомляет ребенка и отрицательно сказывается на состоянии и развитии опорно-двигательного аппарата длительное пребывание в статической позе. Если педагог перед выполнением упражнения долго выравнивает детей, многословно объясняет задание, порой до 1–1,5 минут, это снижает двигательную активность, отрицательно сказывается на осанке детей, их внимании, выполнении упражнений. Продолжительность объяснений не должна превышать 20–25 секунд (многое зависит от сложности задания, в этом случае надо перевести детей в положение сидя).

При обучении основным видам движений – равновесию и прыжкам, как правило, используют поточный способ организации детей. В упражнениях с мячами (катание, перебрасывание, бросание и ловля мяча) обычно используют фронтальный способ организации, что повышает двигательную активность детей и увеличивает моторную плотность занятия в целом. Необходимо соблюдать определенную дозировку физических упражнений. Так, количество упражнений общеразвивающего характера составляет 4–5 и повторяется 4–5 раз. Темп проведения упражнений и необходимые паузы зависят от физической подготовленности детей каждой конкретной группы.

Рост и развитие костей в большей мере связаны с работой мышц. Мышечный тонус (упругость) у младших дошкольников еще недостаточный. В развитии мышц выделяют несколько узловых возрастов. Один из них – 3–4 года. В этот период диаметр мышц увеличивается в 2–2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Строение мышц, характерное для детей четвертого года жизни, сохраняется без существенных изменений до шестилетнего возраста.

Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная сила у ребенка 3–4 лет еще недостаточно развиты. Так, кистевая динамометрия (правая рука) в четыре года у мальчиков составляет 4,1 кг, а у девочек – 3,8 кг.

В этом возрасте крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой. Поэтому детям легче даются движения всей рукой (прокатить машинку, мяч и т. д.). Но постепенно в строительных дидактических играх, в изобразительной деятельности совершенствуются движения кисти, пальцев. Дети осваивают складывание башенок, пирамидок и т. д.

В упражнениях общеразвивающего характера при поднимании рук вверх, в стороны, при наклонах, поворотах и приседаниях малыши осваивают навыки владения телом. Однако для правильного воздействия на ту или иную группу мышц необходимы определенные исходные положения. В этом возрасте дети способны понять поставленную перед ними задачу – встать, ноги на ширину стопы или на ширину плеч и т. д.

Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми, показывая и поясняя его. Наклоны и приседания педагог выполняет 2–3 раза и задает

темп выполнения заданий. Далее дети действуют самостоятельно, прислушиваясь к указаниям воспитателя.

Особенности строения дыхательных путей у детей дошкольного возраста (узкие просветы трахеи, бронхов и т. д., нежная слизистая оболочка) создают предрасположенность к нежелательным явлениям.

Рост легких с возрастом происходит за счет увеличения количества альвеол и их объема, что важно для процессов газообмена. Жизненная емкость легких в среднем равна 800-1100 мл. В раннем возрасте главной дыхательной мышцей является диафрагма, поэтому у малышей преобладает брюшной тип дыхания.

Ребенок 3–4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. При выполнении упражнений следует обращать внимание на момент выдоха, а не вдоха. Если во время бега или прыжков дети начинают дышать через рот – это сигнал к тому, чтобы снизить дозировку выполняемых заданий. Упражнения в беге длятся 15–20 секунд (с повторением). Для малышей полезны упражнения, требующие усиленного выдоха: игры с пушинками, легкими бумажными изделиями.

Помещение, в котором находятся дети, нужно проветривать 5–6 раз в день (каждый раз по 10–15 минут). Температура воздуха в групповом помещении должна составлять +18–20 °С (летом) и +20–22 °С (зимой). Относительная влажность – 40–60 %. Для контроля за изменением температуры воздуха термометр в помещении подвешивается на уровне роста ребенка (но в недоступном для детей месте). Физкультурные занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении или на участке детского сада.

Сердечно-сосудистая система ребенка, по сравнению с органами дыхания, лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок.

О реакции организма на физическую нагрузку судят по внешним признакам утомления: отвлекаемость, общая слабость, одышка, побледнение или покраснение лица и нарушение координации движений.

Развитие высшей нервной деятельности, особенно в раннем возрасте, во многом зависит от морфологического развития коры больших полушарий. В дальнейшем продолжается совершенствование центральной нервной системы, как морфологическое, так и функциональное.

К трем годам у ребенка значительно развита способность к анализу, синтезу и дифференциации (различению) раздражений окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит непосредственным восприятиям и речи, с помощью которых обобщаются и уточняются получаемые ребенком впечатления.

Внимание детей 3–4 лет еще неустойчиво, легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. Если в момент объяснения упражнения в зал входит взрослый, дети сразу отвлекаются. Педагог должен быстро и умело переключать их внимание на учебное задание. При проведении упражнений следует учитывать, что двигательные умения, формируемые у детей, непрочны и требуют многократных повторений, даже если упражнения несложны по своей структуре. Воспитатель сначала выполняет упражнение 2–3 раза вместе с детьми и поясняет его. Затем следит за тем, как малыши самостоятельно справляются с заданием, дает им указания, помогает. Это приучает детей к самостоятельности и формирует осознанность действий. В момент выполнения упражнений ребенок не всегда может понять указания воспитателя и тогда ему следует оказать непосредственную помощь, например, повернуть его корпус, придать руке нужное положение и т. д.

Вновь приобретенные умения и навыки могут быть реализованы не только на физкультурных занятиях, но и в жизненно важной самостоятельной двигательной деятельности детей.

Особенности развития детей 4-5 лет

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка.

Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела - 1,5-2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков-100,3 см, а пятилетних-107,5 см. Рост (средний) девочек четырехлет-99,7 см, пяти лет-106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять-17,8 кг и 17,5 кг соответственно.

При нормальной двигательной активности рост усиливается, а при гиподинамии ребенок может иметь избыточный вес, но недостаточный для своего возраста рост.

При оценке физического развития детей учитываются не только абсолютные показатели, но и пропорциональное их соотношение: вес рост, объем головы - объем грудной клетки и др. С возрастом, естественно, эти показатели изменяются. Так, объем грудной клетки увеличивается интенсивнее, чем объем головы.

Опорно-двигательный аппарат. Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз.

Материалы для игр с предметами желательно размещать так, чтобы дети не только занимали удобные позы, но и почаще их меняли.

Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.

Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков - от 5,9 до 10 кг, у девочек - от 4,8 до 8,3 кг.

Организуя двигательную деятельность детей, воспитатель должен предоставлять каждому ребенку возможность активно участвовать в играх любого вида. Сюжеты игр для прогулок подбирает такие, чтобы ребята использовали всю площадь зала или участка.

Необходимо дозировать двигательную нагрузку детей при выполнении разных видов упражнений. Например, ходьба на лыжах не должна превышать 15-20 мин., с перерывом на отдых. Отдыхая (2-3 минуты), дети могут постоять на лыжах, посмотреть на заснеженные деревья. В хороший летний день можно совершить с детьми прогулку на расстояние не более 2 км при условии обеспечения короткого отдыха через каждые 20 мин. пути и в середине экскурсии - привал в сухом тенистом месте длительностью до получаса.

Во время утренней гимнастики и физкультурных занятий важна правильная дозировка физических упражнений, укрепляющих мышцы спины, шеи, рук, ног - не более 5-6 повторений.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп, например, при выполнении трудовых поручений: так; во время уборки сухих листьев вес груза на носилках не должен превышать 2,5 кг. Вместе с тем следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти: на физкультурных занятиях использовать упражнения с мячами, кубиками, флажками; в быту учить ребят пользоваться вилкой, застегивать мелкие пуговицы (но их не должно быть много); в играх предлагать мелкие кубики, кегли, простейший конструктор.

Органы дыхания. Если у детей 2-3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4-5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. У детей, находящихся в течение дня в помещении, появляется раздражительность, плаксивость, снижается аппетит, становится тревожным сон. Все это - результат кислородного голодания, поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия проводились в теплое время года на воздухе.

Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие гимнастические упражнения, при выполнении которых дети могли бы дышать легко, без задержки.

Сердечно-сосудистая система. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4-5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29.

Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений и могут наблюдаться у детей на физкультурных занятиях. Важно не допускать утомления ребят, вовремя снижать нагрузку и менять характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечной мышцы восстанавливается.

Высшая нервная деятельность. Центральная нервная система является основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов.

Нервные процессы - возбуждение и торможение - у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений, рисования, конструирования и даже одевания.

Незавершенность строения центральной нервной системы объясняет большую чувствительность у дошкольников к шуму. Если фон шума в группе составляет 45-50 децибел, может наступить стойкое снижение слуха и утомление. В дошкольных учреждениях необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, разговаривать негромко.

На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т. д.

Физкультурные занятия в средней группе детского сада физкультурные занятия проводятся три раза в неделю в утренние часы; продолжительность занятия составляет 20-25 мин. Помещение, в котором занимаются дети, необходимо подготовить в соответствии с гигиеническими требованиями (сделать влажную уборку, проветрить), заранее подобрать необходимый инвентарь. Каждое третье занятие в течение недели проводится на свежем воздухе, на площадке.

На физкультурных занятиях в зале дети занимаются в физкультурной форме (футболка, трусы, носки, кеды или полукеды). Для занятий на участке дети специально не переодеваются, но во время занятий одежда должна быть облегчена. Зимой желательно надевать детям куртки, рейтузы, вязанные шапочки. Одежда на занятиях в условиях прогулки должна соответствовать гигиеническим нормам и требованиям.

Физкультурные занятия в средней группе проводят по общепринятой структуре, состоят из вводной, основной и заключительной частей, каждая из которых, имея конкретные задачи, подчинена единой цели всестороннему и гармоничному развитию различных двигательных навыков и умений.

Вводная часть (3-4 минуты) подготавливает организм ребенка к предстоящей более интенсивной нагрузке. Используются упражнения в ходьбе, беге, различные несложные задания с предметами, упражнения, укрепляющие мышцы ног, стопы, формирующие правильную осанку.

При проведении упражнений в ходьбе и беге необходимо соблюдать их целесообразное чередование, не увлекаясь упражнениями в ходьбе. Длительная ходьба утомляет детей и неблагоприятно сказывается на их осанке. Продолжительность бега для детей 4-5 лет на занятиях различна. В начале года бег осуществляется 2-3 раза по 20-25 сек. в чередовании с ходьбой, к середине года продолжительность бега может быть увеличена до 30-35 сек.

Основная часть (12-15 минуты) направлена на решение главных задач занятия - обучение детей новым упражнениям, повторение и закрепление ранее пройденного материала, овладение жизненно важными

двигательными навыками и умениями, воспитание физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости и т. д.

В содержание основной части занятия входят общеразвивающие упражнения, упражнения в основных видах движений и подвижная игра.

Общеразвивающие упражнения с предметами (флажки, кубики, кегли, косички, палки и т. д.) И без предметов проводятся в определенной последовательности: для мышц плечевого пояса, мышц спины и косых мышц живота (наклоны, повороты) и ног. В средней группе предлагается 5-6 упражнений по 5-6 повторов от 5 до 6 раз.

При проведении общеразвивающих упражнений используются различные виды построения: в круг, около предметов, заранее разложенных в шахматном порядке; враспынную; в две или три колонны.

Педагог проверяет правильность исходного положения в каждом упражнении общеразвивающего характера, чтобы физическая нагрузка распределялась равномерно на все группы мышц.

Исходные положения различны: стойка ноги на ширине ступни, плеч, сидя ноги врозь, в стойке на коленях, лежа на спине и животе и т. д. Следует обращать внимание на последовательный переход от одного исходного положения к другому.

В этой части занятия происходит обучение основным движениям: прыжкам, равновесию, метанию и лазанью. На одном занятии, как правило, предлагается два, иногда три основных вида движений, не считая упражнений, используемых в подвижной игре.

Заключительная часть (3-4 минуты) должна обеспечивать ребенку постепенный переход к относительно спокойному состоянию, особенно после подвижной игры

Особенности развития детей 5-7 лет

Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17—18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность

головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр.

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам.

Наибольшая вероятность травм возникает при выполнении упражнений, связанных с уменьшением площади опоры — ходьба по скамейке, рейке, при спрыгивании, когда дети легко теряют равновесие; в упражнениях с мячом — у ребенка достаточно силы, чтобы добросить его до партнера, но несовершенная координация может исказить направление полета, и тогда мяч попадает не в руки, а в лицо; поэтому детям необходимо давать точные указания, напоминать, что мяч нужно бросать в руки партнеру.

С этой целью на прогулке следует систематически проводить разнообразные варианты игровых упражнений с мячом: «Попади в обруч», «доброе до флажков», «Сбей кеглю» и т. д. Важно также не увеличивать расстояние между детьми больше чем рекомендовано программными требованиями. Использование теннисных мячей в старшей группе возможно лишь при условии, если у детей уже сформирован соответствующий навык.

Позвоночный столб ребенка 5—7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях (например, при частом поднятии тяжестей) осанка ребенка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие, у мальчиков образоваться грыжа. Поэтому во время выполнения детьми трудовых поручений воспитатель должен следить за посильностью физических нагрузок. Например, чтобы вынести пособия и мелкий инвентарь на участок, или перенести пособия в зал, необходимо привлечь одновременно нескольких детей.

Эластичность и гибкость детской кости могут стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника (при падении с качелей, горки и т. д.). Следует также учитывать, что при падении ребенка с горки, столкновении с санками, ударах лыжами легко могут возникать повреждения брюшной полости (печени, почек, селезенки).

Диспропорционально формируются у дошкольников и некоторые суставы. Например, в период до 5 лет сумка локтевого сустава у ребенка растет быстро, а кольцеобразная связка, удерживающая в правильном положении головку лучевой кости, оказывается слишком свободной. Вследствие этого нередко возникает подвывих (если потянуть малыша за руку). Педагог должен обязательно предупреждать об этом родителей.

У детей 5—7 лет наблюдается и незавершенность строения стопы. В связи с этим необходимо предупреждать появление и закрепление у детей плоскостопия, причиной которого могут стать обувь большего, чем нужно, размера, излишняя масса тела, перенесенные заболевания. Воспитателю следует прислушиваться к жалобам детей на усталость и боль в ногах при ходьбе и когда они стоят.

В развитии мышц выделяют несколько этапов. Один из них — это возраст 6 лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания в ходьбе, беге, прыжках, но известные трудности возникают при выполнении упражнений, связанных с работой мелких мышц.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче удаются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но возможны и недлительные упражнения, требующие опоры на одну ногу, например в подвижных играх: «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка» и др.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп.

При проведении общеразвивающих упражнений воспитатель учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений.

У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

У детей 5–6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Например, ребенок отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (частично на время измененной) обстановки при проведении режимных процессов, подвижных игр и т. д.

Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста.

В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к шести-семи годам составляет 92—95 ударов в минуту. К семи-восемью годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается и работа сердца становится более ритмичной.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания.

Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%.

Жизненная емкость легких у пяти-шестилетних детей в среднем равна 1100—1200 см³, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем — 25. Максимальная вентиляция легких к 6 годам составляет примерно 42 дц³ воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше.

Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6–0,8 км до 1,2—1,6 км.

Прыжки через короткую скакалку ребята могут выполнять в течение достаточно длительного времени (13—15 мин).

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамики и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Характеристика контингента детей ДОО

В младшей разновозрастной группе: с 3х до 4х лет - 13 детей.

Состояние здоровья воспитанников в младшей разновозрастной группе характеризуется следующими показателями по группам здоровья:

№	Группа здоровья	2023-2024 гг.	
		Кол-во	%
1	Первая	11	83,6 %
2	Вторая	2	15.2%
3	Третья	0	0 %
4	Четвертая	0	0 %

В старшей разновозрастной группе: 15 детей:

Средняя группа (4 – 5 лет) – 5 детей

Старшая группа (5 – 6 лет) – 3 ребёнка

Подготовительная группа (6 – 7 лет) – 7 детей

Состояние здоровья воспитанников в старшей разновозрастной группе характеризуется следующими показателями по группам здоровья:

№	Группа здоровья	2022-2023 гг.	
		Кол-во	%
1	Первая	9	59,4%
2	Вторая	5	33 %
3	Третья	1	6,6%
4	Четвертая	-	-

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через гимнастическую скамейку.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через

предметы; может ползать на четвереньках, лазать по наклонной лесенке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений; лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного

- пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками; принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см; ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд; выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие; строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; ориентироваться в пространстве, находить левую и

правую сторону; придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения; выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см); прыгать в обозначенное место с высоты 30 см; прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м; в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м; сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой; отбивать мяч о землю на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча; выполняет упражнения на статическое и

динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к семи годам:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3

круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; участвуют в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей); проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.

1.2.1. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), (Приложение №1)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- игровой деятельности;
- физического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика позволяет оптимизировать образовательный процесс, определить результаты обучения, руководствуясь выработанными критериями.

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;

Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;

Периодичность мониторинга – 2 раза в год.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности, в разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей других ситуациях).

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную физическую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия

его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (ООД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе ОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

1.3.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель: приобщение детей дошкольного возраста ко всем видам национального искусства.

Задачи: 1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
Развивать умение играть в народные подвижные игры;
Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основании следующих принципов:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

1.3.3. Планируем результаты освоения программы.

Возраст	Планируемые результаты освоения программы
Младший дошкольный возраст 3 - 5 лет	Физическое развитие - знает элементы некоторых народных игр - умеет играть в некоторые народные игры
Старший дошкольный возраст 5- 7 лет	

1.3.4. Содержание образования по образовательным областям .

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Диагностика сформированности представлений у детей в соответствии с задачами программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (формируемая часть ООП). Диагностический инструментарий разработан воспитателями МКОУ «ЧАТлыковский детский сад» на основе планируемых результатов парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханёва).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «физическое развитие» в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий в соответствии с ФОП.

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по направлению физического развития детей дошкольного возраста определяет Федеральная образовательная программа.

В образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Содержательный раздел Программы включает также описания:

вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО;

взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП; направлений и задач КРР.

содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы. При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе. Содержание образовательной деятельности ОУ ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и полностью охватывает область «физическое развитие» (далее – ФР).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОУ по основным направлениям обучения и воспитания детей дошкольного возраста 1-7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в

Программе воспитания. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» (ФР) Извлечение из ФГОС ДО.

«Физическое развитие включает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование

- представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих».

Содержание образовательной области «ФР» представлено тематическими блоками (направлениями):

«Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,

«Подвижные игры»,

«Спортивные игры» (с 5 лет),

«Спортивные упражнения»,

«Формирование основ здорового образа жизни»,

«Активный отдых».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» представлены в следующих таблицах:

<p>Первая группа раннего возраста От 1 года до 2 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ФР» (ФОП п.22.2, п.22.2.1, п.22.2.2., стр.109-111)</p>
<p>Вторая группа раннего возраста От 2 до 3 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ФР» (ФОП п.22.3., п.22.3.1., 22.3.2, стр.111-113)</p>
<p>Младшая группа От 3 до 4 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ФР» «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)» «Подвижные игры», «Спортивные упражнения», «Формирование основ здорового образа жизни», «Активный отдых».</p> <p>Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения): <u>Основные движения:</u> бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча,</p>

катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. **Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). **Строевые упражнения:**

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры:

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры.

Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения:

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на

свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Формирование основ здорового образа жизни:

Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых:

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ОУ (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Средняя группа

От 4 до 5 лет

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ФР»

«Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,

«Подвижные игры»,

«Спортивные упражнения»,

«Формирование основ здорового образа жизни»,

«Активный отдых».

Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м),

положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание

ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

2. ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

3. ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

5. прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

6. упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

7. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

1. упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

2. упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

3. упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

4. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, 150 обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном

темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры:

Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения:

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

Формирование основ здорового образа жизни:

Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья.

Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых:

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Старшая группа

От 5 до 6 лет

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ФР»

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
«Подвижные игры»,
«Спортивные упражнения»,
«Формирование основ здорового образа жизни»,
«Активный отдых».

Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая

умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

2. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Основные движения:

1. бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

2. ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

3. ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

5. прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза;

подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

8.упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

11.музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

12.педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры:

Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки,

инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, 155 младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры:

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения:

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Формирование основ здорового образа жизни:

Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).

Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.

Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.

Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых:

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного

движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. 6. Педагог формирует представления туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Подготовительная группа

От 5 до 6 лет

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ФР»

«Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,

«Подвижные игры»,

«Спортивные упражнения»,

«Формирование основ здорового образа жизни»,

«Активный отдых».

Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в

движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; б. прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

8.упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой

сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения

включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

11. музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры:

педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.

Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры:

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

2. Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения:

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе

зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

3. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Формирование основ здорового образа жизни:

1. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

2. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.

3. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых:

1. Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. 2. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

3. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

4. Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «ФР».

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания (ФОП п.22.8. стр. 131)
«Жизнь», «Здоровье», «Познание»	-воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; -формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

	-воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; -формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.
--	--

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ФР» в воспитательно-образовательном процессе.

Образовательная область	Направление	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	1.С.Ю. Фёдорова «примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». 2.Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (2-3 года); 3.Т.Е.Харченко«Бодрящая гимнастика для дошкольников». 4.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет).
	Формирование основ здорового образа жизни	Сборник упражнений по привитию детям культурно-гигиенических навыков.

Образовательная область	Направление	Младшая группа (3-4 года)
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 года); 2.Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (3-4 года); 3.Т.Е.Харченко«Бодрящаягимнастикадля дошкольников»; 4.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет); 5.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».(3-7 лет); 6.М.П. Голощекина, "Лыжи в детском саду". 7.Е.Н. Вавилина «Укрепляйте здоровье детей».
	Формирование основ здорового образа жизни	Сборник упражнений по привитию детям культурно-гигиенических навыков.

Образовательная область	Направление	Средняя группа (4-5 лет)
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (4-5 лет); 2.Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (4-5 лет); 3.Т.Е.Харченко«Бодрящаягимнастикадля дошкольников»;

		4.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет); 5.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».(3-7 лет); 6.М.П. Голощекина, "Лыжи в детском саду"; 7.Е.Н. Вавилина «Укрепляйте здоровье детей».
	Формирование основ здорового образа жизни	Сборник упражнений по привитию детям культурно-гигиенических навыков. Сборник бесед «О здоровом питании»

Образовательная область	Направление	Старшая группа (5-6 лет)
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6 лет); 2.Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (5-6 лет); 3.Т.Е.Харченко«Бодрящаягимнастикадля дошкольников»; 4.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет); 5.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».(3-7 лет); 6.М.П. Голощекина, "Лыжи в детском саду"; 7.Е.Н. Вавилина «Укрепляйте здоровье детей»; 8. Баскетбол для дошкольников. Адашкявичене Э.И. 9.В.Г. Гришин «Игры с мячом и ракеткой». 10.М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры». 11.А.А.Чеменева парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок».
	Формирование основ здорового образа жизни	Сборник упражнений по привитию детям культурно-гигиенических навыков. Сборник бесед «О здоровом питании» Т.А. Шорыгина беседы «О человеке» для детей 5-7 лет; Т.А. Шорыгина «О здоровье» для детей 5-7 лет; Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (5-7 лет); Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стёркина «Безопасность».

Образовательная область	Направление	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (6-7 лет); 2.Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (6-7 лет); 3.Т.Е.Харченко«Бодрящаягимнастикадля дошкольников»; 4.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет); 5.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».(3-7 лет); 6.М.П. Голощекина, "Лыжи в детском саду"; 7.Е.Н. Вавилина «Укрепляйте здоровье детей»;

		<p>8. Баскетбол для дошкольников. Адашкявичене Э.И.</p> <p>9.В.Г. Гришин «Игры с мячом и ракеткой».</p> <p>10.М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры».</p> <p>11. А.А.Чеменева парциальная рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок».</p>
	<p>Формирование основ</p> <p>здорового жизни</p>	<p>Сборник упражнений по привитию детям культурно-гигиенических навыков</p> <p>Сборник бесед «О здоровом питании»</p> <p>Т.А. Шорыгина беседы «О человеке» для детей 5-7 лет;</p> <p>Т.А. Шорыгина «О здоровье» для детей 5-7 лет;</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (5-7 лет);</p> <p>Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стёркина «Безопасность».</p>

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения, педагоги используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

При реализации Программы педагоги ДООУ используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии:

Технологии на основе деятельностного подхода:

технология – метод проектов

-технология самостоятельной исследовательской деятельности детей

- Игровые педагогические технологии:

-игровой набор «Дары Фребеля»

Технологии обучения и развития:

-Технология, основанная на ТРИЗ

-Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Согласно ФГОС ДО педагоги дошкольной образовательной организации используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

-двигательная деятельность (основные движения общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

-игровая деятельность

-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание);

2.В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):

- игровая деятельность
 - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно деловое, внеситуативно- деловое);
 - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и
 - спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
 - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
 - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(ФОП п.24 стр. 135)

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

-зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д.. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДОУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - личности, педагогу необходимо максимально использует все варианты её применения. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами ;
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ОО;

-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми образовательной области, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; •
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, спортивные, досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

- индивидуальную работу .
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, спортивный). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор.

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.). культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в

празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;

- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;

- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;

- использование выразительно - ообразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;

- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;

- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;

- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);

- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;

- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;

- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;

- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;

- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;

- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;

- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению,

подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП п. 26 стр. 143)

соответствии с ФГОС ДО организация работы с родителями строится по следующим направлениям:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их психического и физического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. соответствия с ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, IT-специалистов и других). Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их

решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

2.2.4. Описание образовательной деятельности по реализации направления, выбранного участниками образовательных отношений.

Совместная деятельность с воспитанниками строится в соответствии с тематическим планом, который изложен по возрастам в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Маханёвой, О.Князевой. Региональный компонент.

Содержание работы по возрастам .

Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
стр. 28-44	стр.44-63	стр. 64-85	стр. 86-100

Описание вариативных форм, способов, средств реализации направления, выбранного участниками образовательных отношений.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Маханёвой, О.Князевой.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
---------	-------	---------	--------	----------

<p>3-4 года</p>	<p>Общение. Театрализованные, хороводные игры. Игровые упражнения Пение песенок, потешек. Дидактические игры. Игра на русских народных инструментах. Рассматривание, Проговаривание потешек, песенок. Обыгрывание русских народных сказок</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание, наблюдение, показ, использование демонстрационного, наглядного материала. Беседа, рассказ, художественное слово, прослушивание грамзаписей, проговаривание потешек, песенок, закличек. Игра, игровые упражнения, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, инсценирование, рисование, лепка.</p>	<p>Предметы народного творчества: – декоративного творчества: матрешки, свистульки, русские деревянные ложки. Материал для театра: «Репка», «Маша и Медведь», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба» Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Времена года», Элементы костюмов и атрибуты для самостоятельной деятельности, платочки, косынки, юбки, кепки, шапочки персонажей сказок. Русские народные инструменты: балалайка, гармошка, трещетка Потешки, русские народные сказки.</p>
------------------------	---	--	--	--

<p>4-5 лет</p>	<p>Общение. Театрализованные, хороводные игры. Игровые упражнения Чтение,</p>		<p>Рассматривание, наблюдение, показ, использование демонстрационного, наглядного материала. Беседа, рассказ,</p>	<p>Предметы народного творчества: – декоративного творчества: матрешки, свистульки, русские деревянные ложки. Материал для театра: «Репка», «Маша и Медведь», «Теремок»,</p>
	<p>рассматривание, наблюдения. Обсуждение, беседы. Пение песенок, потешек. Дидактические игры. Игра на русских народных инструментах. Рассматривание. Пение потешек, песенок. Рассказывание русских народных сказок. Драматизация</p>		<p>художественное слово, прослушивание грамзаписей, проговаривание потешек, песенок, закличек, отгадывание загадок. Игра, игровые упражнения, игровые ситуации одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, инсценирование, рисование, лепка.</p>	<p>«Колобок», «Курочка Ряба» Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Времена года», Элементы костюмов и атрибуты для самостоятельной деятельности, платочки, косынки, юбки, кепки, шапочки персонажей сказок. Русские народные инструменты: балалайка, гармошка, трещетка Потешки, русские народные сказки.</p>

<p>5-6 лет</p>	<p>Общение. Театрализованные, хороводные игры. Игровые упражнения Развлечения. Обсуждение, беседы. Пение песенок, потешек. Разучивание пословиц, поговорок, скороговорок. Слушание народных мелодий Дидактические игры. Игра на русских народных инструментах. Рассматривание Рассказывание русских народных сказок Этические беседы Драматизация</p>		<p>Рассматривание, наблюдение, показ, использование демонстрационного, наглядного материала. Беседа, рассказ, художественное слово, прослушивание грамзаписей, проговаривание потешек, песенок, закличек, отгадывание загадок. Игра, игровые упражнения, игровые ситуации, приход или встреча сказочного героя, инсценирование песен, сказок, рисование, лепка</p>	<p>Предметы народного быта: сундук, чугунок, коромысло, корыто, лапти. Предметы народно – декоративного творчества: матрешки, русские деревянные ложки, подносы. Дидактические игры: «Русские национальные костюмы», «Собираем урожай», «Дикие животные», «Веселые ложки» Элементы костюмов и атрибуты для самостоятельной деятельности, платочки, косынки, юбки, кепки, шапочки персонажей сказок, шапочки по профессиям. Картотеки: пословиц, потешек, закличек, загадок, сказок, скороговорок.</p>
-----------------------	---	--	--	--

2.3. Коррекционно-развивающая работа

2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (ФОП п.27 стр. 146)

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР включает: (ФОП п. 28.2 стр. 149)

-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

-организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

-коррекцию и развитие высших психических функций;
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

-развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

-коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

-создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

-создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

-формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

-преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

2.3.2.Задачи КРР на уровне ДОУ: (ФОП п.27.4 стр.147)

-определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями

-психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

-выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

-КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

-КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и

включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети

характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями,

-приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДООУ; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

-дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, -беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.3. Содержание КРР на уровне ДОУ. (ФОП п.28 стр. 148)

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи:

1. Психологическое обеспечение поддержки и сопровождения «особого» ребенка в ходе реализации основной общеобразовательной программы.
2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.
3. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, взрослыми.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов по вопросам работы с детьми, испытывающими проблемы в развитии.

Принципы:

- системности коррекционных (исправления или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений в развитии), развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития);
- единства диагностики и коррекции;
- деятельностного подхода в коррекции – проведение коррекционно – развивающей работы через активизацию деятельности ребенка, в ходе которой создается основа для позитивных изменений в развитии личности ребенка;
- учета индивидуальных особенностей личности, позволяющем наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка;

Направления работы:

- профилактическая деятельность;
- диагностическая деятельность;
- консультационная деятельность;
- развивающая деятельность;
- коррекционная деятельность;
- методическая деятельность: формирование психологической культуры, развитие психолого- педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей);
- экспертно - аналитическая деятельность (образовательных программ, индивидуальных, маршрутов сопровождения, деятельности педагогов, специалистов ДОО).

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в

целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Наряду с образовательными и оздоровительными, решаются и коррекционные задачи:

Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

Развитие речи посредством движения;

Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Основные направления профилактики и коррекции:

Коррекция нарушений осанки, укрепление мышечного корсета (мышц спины, плечевого пояса, груди, ягодиц).

Коррекция нарушений стопы (укрепление связочно-мышечного аппарата голени и стопы).

3.Коррекция мелкой моторики.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах общеразвивающей направленности

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Старший дошкольный возраст	
Основные движения	Коррекция дыхания. Развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Общеразвивающие упражнения	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях. Обучение правильному дыханию.
Подвижные игры	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность.
Досуги, праздники.	Выравнивание эмоционально-волевой сферы.. Развитие мелкой и общей моторики.

2.3.4. КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.*(ФОП п.28.5 стр. 150)

Согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии

медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

***Специфика КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети.*(ФОП п.28.6 стр. 150)**

Такие дети имеют ярко выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: (ФОП п.28.6.1 стр. 151)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися: (ФОП п.28.7 стр.151)

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация развивающей предметно-пространственной, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов,

испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:(ФОП п.28.8 стр.151)

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к

сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
формирование уверенного поведения и социальной успешности;
коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

КРР с обучающимися «группы риска» (ФОП п.28.9 стр. 152)

целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: (ФОП п.28.9.2 стр. 152)

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Обязательная часть.

3.3.1.Психолого-педагогические условия реализации программы. (ФОП п.30 стр. 167)

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов,
- психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, -использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДООУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДООУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: 1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативность;

5) доступность;

6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для реализации требований ФГОС ДО, Программы размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей – постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества.

Помещения возрастных групп ДОО индивидуальны по оформлению, размещению оборудования Уголки (центры) оборудованы в каждой группе. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеются игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

«Центр двигательной активности» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

Оптимальное использование пространства. Использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Все имеют необходимые надписи и символы (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий).

Культурно - досуговая деятельность – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Основной ее задачей является создание условий для снятия психического напряжения у детей, привитие им нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремление к культурному отдыху. В ДОУ используют различные формы и вида, такие как развлечение, досуг, праздничные мероприятия. Главное, чтобы оно проводилось для детей, стало захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России. ДОУ может дополнять перечень региональными и собственными мероприятиями. Любой праздник - это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятий.

Условия успешной организации праздника:

правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

-концерт (для взрослых и детей),

-квест-игра,

-проект,

-образовательное событие,

-соревнования,

- спортивный

марафон

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель помогает им планировать и придумывать содержание, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты. Взрослый не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

3.1.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП).

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, административные помещения, методический кабинет;

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы. В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений позволяющих расширить образовательное пространство. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии). Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Материально-технические условия в ДОО, позволяют:

-осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной,

так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

-организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии

(в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

-обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

-обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

-эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ Созданы условия для физического развития детей.

Имеется музыкальный и спортивный зал с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания), обручи, стойки-конусы, кегли, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, мячи, обручи, кубики и др.), оборудование для различных видов спорта)).

В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, скакалки, кегли, мячи и т.п.).

Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, и т.п.).

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 лет.

3.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня на холодный период года для разновозрастных групп общеразвивающей направленности

Режимные моменты	Разновозрастные группы				
	Группа с 2 до 4 лет		Группа с 4 до 7 лет		
	подгруппа а с 2 до 3 лет	подгруппа на с 3 до 4 лет	подгруппа а с 4 до 5 лет	подгруппа а с 5 до 6 лет	подгруппа с 6 до 7 лет
Приём детей (игровые ситуации, игры-забавы, настольно-печатные игры, трудовые поручения, индивидуальная работа)	7.45. – 8.15.	7.45. – 8.10.	7.45. – 8.30.	7.45. – 8.30.	7.45. – 8.30.
Утренняя гимнастика	8.15. – 8.25.	8.10. – 8.25.	8.30. – 8.40.	8.30. – 8.40.	8.30. – 8.40.
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 9.10.	8.25. – 9.10.	8.40. – 8.55.	8.40. – 8.55.	8.40. – 8.55.
Игры, подготовка к занятиям	9.10-9.20	9.10-9.20	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.20-9.30	9.20-9.35	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Двигательная активность	9.30-9.45	9.35-9.45	9.20-9.40	9.25-9.40	9.30-9.40
Организованная образовательная деятельность	9.45-9.55	9.45- 10.00	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
Двигательная активность	9.55-10.00		10.00- 10.20	10.05- 10.20	10.10-10.20

Организованная образовательная деятельность			10.20-10.40	10.20-10.45	10.20-10.50
Двигательная активность			10.40-10.55	10.45-10.55	10.50-10.55
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.55-11.00	10.55-11.00	10.55-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50	10.10-11.50	11.00-12.25	11.00-12.25	11.00-12.25
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	11.50-12.00	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.35-13.00	12.35-13.00	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры по интересам, совместная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, организованная	15.50-16.10	15.50-16.15	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение домой	16.10-17.45	16.10-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45

Режим дня на тёплый период года для разновозрастных групп общеразвивающей направленности.

Режимные моменты	Разновозрастные группы				
	Группа с 2 до 4 лет		Группа с 4 до 7 лет		
	подгруппа с 2 до 3 лет	подгруппа с 3 до 4 лет	подгруппа с 4 до 5 лет	подгруппа с 5 до 7 лет	подгруппа с 6 до 7 лет
Приём детей на воздухе(игровые ситуации, игры-забавы, настольно-печатные игры, трудовые поручения, индивидуальная работа)	7.45-8.15	7.45-8.30	7.45-.8.30	7.45-.8.30	7.45-.8.30
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.10	8.25-9.10	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры, подготовка к прогулке	9.10-09.30	9.10-09.30	8.55-9.30	8.55-9.30	8.55-9.30
Прогулка	09.30-12.00	09.30-12.10	09.30-12.45	09.30-12.45	09.30-12.45
Второй завтрак	10.00.-10.10	10.00-10.10	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.25	12.10-12.25	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.25-12.50	12.45-13.05	12.45-13.05	12.45-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	13.05-15.00	13.05-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъём, воздушные	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-	15.00-15.40	15.00-15.40

процедуры, гигиенические процедуры, игры			15.40		
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40- 16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00. – 17.45.	16.00. – 17.45.	16.00. – 17.45.	16.00. – 17.45.	16.00. – 17.45.

Планирование образовательной нагрузки.

Организованная образовательная деятельность					
Вид деятельности	Периодичность				
	2-3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
Физическая культура в помещении	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Физическая культура на прогулке	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Итого	3	3	3	3	3

Организация непосредственно образовательной деятельности с детьми первой младшей подгруппы младшей разновозрастной группы (2 – 3 лет)

Время занятий составляет 10 минут.

Дни неде	Вид НОД	Время
Пн.	Физическая культура	09.00-.09.10
Вт.		
Ср.	Физическая культура	09.00-.09.10

Организация непосредственно образовательной деятельности детьми младшей подгруппы младшей разновозрастной группы (3 – 4 лет)

Время занятий составляет 15 минут.

Дни неде	Вид НОД	Время
Пн.	Физическая культура	09.00-.09.15
Вт.		
Ср.	Физическая культура	09.00-.09.15
Чт.		
Пт.	Физическая культура**	11.00-11.15

**Организация непосредственно образовательной деятельности
детьми средней подгруппы старшей разновозрастной группы
(4 – 5 лет)**

с

Время занятий составляет 20 минут.

Дни недели	Вид НОД	Время
Пн.	Физическая культура	9.30-9.50
Вт.		
Ср	Физическая культура	9.30-9.50
Чт.		
Пт.	Физическая культура **	11.20-11.40

**Организация непосредственно образовательной деятельности
детьми старшей подгруппы старшей разновозрастной группы
(5-6 лет)**

с

Время занятий составляет 25 минут.

Дни недели	Вид НОД	Время
Пн.	Физическая культура	10.00-10.25
Вт.		
Ср	Физическая культура	10.00-10.25
Чт.		
Пт.	Физическая культура **	11.50-12.15

**Организация непосредственно образовательной деятельности
детьми подготовительной подгруппы старшей разновозрастной группы
(6-8 лет)**

с

Время занятий составляет 30 минут.

Дни недели	Вид НОД	Время
Пн.	Физическая культура	10.00-10.30
Вт.		
Ср	Физическая культура	10.00-10.30
Чт.		
Пт.	Физическая культура **	11.50-12.20

**НОД организуется на улице с подгруппой, которая не занимается, находится младший воспитатель в игровой зоне.

3.4. Учебный план.

Организованная образовательная деятельность										
возраст	Периодичность									
	2- 3 года		3 – 4 года		4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
Вид деятельности	ч/в	ч/год	ч/в	ч/год	ч/неделю	ч/ год	ч/неделю	ч\год	ч/неделю	ч/год
	неделю		неделю		ю		я		я	
Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Итого	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108

3.5. Годовой календарный учебный график.

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	<i>Мониторинг</i>	
	1. Составление паспорта здоровья (по группам). 2. Оценка физического развития детей. 3. Заполнение карт индивидуального ФР и ФП	Сентябрь - октябрь
2.	<i>Психолого-педагогическая работа</i>	
	Физкультурно-оздоровительная работа	
	<p><i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья:</i></p> 1. Игровой самомассаж. 2. Дыхательно-звуковая гимнастика. 3. Ритмическая гимнастика. 4. Упражнения по профилактике плоскостопия и укреплению опорно-двигательного аппарата. 5. Оздоровительно-развивающие игры. 6. Психогимнастика и релаксация. 7. Закаливание: <ul style="list-style-type: none"> • проветривание помещений; • обеспечение температурного режима; • занятия на свежем воздухе; • ходьба босиком; • использование дорожек здоровья; • хождение по соляным дорожкам. <p><i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • валеологическое образование; • знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения; • знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. 	В течение года
	Образовательная область “Физическая культура”	
1. Совершенствование функций формирующегося организма, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное развитие через решение следующих задач:	В течение года По расписанию По плану	

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств и способностей; • накопление и обогащение двигательного опыта детей; • формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; • формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; • управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности в процессе организации спортивных командных игр, школы мяча, игр-эстафет) <p>по примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования “От рождения до школы” под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООД по физической культуре во всех группах 2. Индивидуальная работа по развитию движений 3. Участие в районных спортивных мероприятиях 4. Проведение физкультурных развлечений 5. Проведение физкультурных праздников 6. Совместные занятия детей и родителей подготовительной группы, в рамках реализации проекта. 7. Проведение занятий в кружке по профилактике плоскостопия и нарушения осанки 	<p>1 раз в месяц 2 раза в год Октябрь – апрель Октябрь - май</p>
3.	<i>Совместная работа с медицинским работником.</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья и уровня заболеваемости детей в ДОУ. 2. Выявление детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, ЧБ детей. 3. Педагогический контроль здоровья детей в процессе занятий физическими упражнениями. 	<p>Сентябрь-октябрь В течение года</p>
4.	<i>Взаимодействие с родителями.</i>	
	<p><i>Цель:</i> создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с целями и задачами физического воспитания дошкольников, способами организации двигательной деятельности в ДОО и дома; • информирование друг друга о возможностях, 	<p>В течении года (групповые стенды). Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь</p>

	<p>достижениях в решении задач по физическому развитию и формированию ЗОЖ у дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях. • тематическое оформление стенда «Здоровье и спорт», «Спортивные таланты» <p>1. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Не мешайте детям лазать и ползать!». • «Внимание, плоскостопие!!!» • «Физическое развитие детей». • «Как выбрать вид спорта». • «Влияние питания на рост и развитие организма» • «Закаливание стоп». • «Сколиоз». • «Совместные занятия детей и родителей». • Индивидуальные консультации по текущим вопросам и просьбам родителей. <p>2. Проведение совместных праздников</p> <ul style="list-style-type: none"> • «<i>День Здоровья</i>» - все группы • «<i>Мы спортивные</i>» - ст. подгот. группы. • «<i>Бравые солдаты</i>» (турнир между командами пап и сыновей) • «<i>Мама ,папа ,я спортивная семья</i>» - все группы. • «<i>Малые Олимпийские игры</i>» - все группы <p>3. Выступление на групповых родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Требования к спортивной форме на занятиях по физической культуре» - все группы • «Не мешайте детям прыгать, ползать, лазать». 	<p>Январь Февраль Март Апрель Май Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель Май Сентябрь – апрель Сентябрь Февраль</p>
5.	Методическая работа	
	<p>1. Консультации для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль воспитателя на занятиях по физической культуре». • «Ознакомление с перечнем оборудования физкультурных уголков в группах согласно ФГОС». • «Подвижные игры на прогулке». <p>2. Совместная работа с воспитателями и специалистами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по основным движениям. • Подготовка совместных праздников и развлечений. 	<p>В течение года</p>

6.	<i>Повышение квалификации</i>	
	1. Участие в семинарах, педконференциях, педсоветах, заседаниях и открытых показах РМО. 2. Работа по самообразованию.	В течение года

**Календарно – тематическое планирование для
первой младшей группы
с 2 – 3 лет**

Возраст детей	Объём времени
2 – 3 года	10 минут

Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю), обозначенного звездочкой (*), аналогично предыдущему. Предлагаются лишь некоторые изменения в основных движениях. Вносятся дополнения в различные части занятия, в том числе и разные варианты подвижных игр.

СЕНТЯБРЬ		
<p>Задачи на месяц. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Общеразвивающие упражнения на месяц представлены двумя комплексами, педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.</p>		
	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1-я неделя	Понедельник	Занятие 1 [- с/21]
	среда	Занятие 2* [с. 22]
2 –я неделя	Понедельник	Занятие 3 Задачи [3 – с/22]
	Среда	Занятие 4* [3- с.23]

3-я неделя	Понедельник	Занятие 5 [3 – с.24]
	среда	Занятие 6* [3 – с.24]
4-я неделя	понедельник	Занятие 7 . [3 – с.25]
	среда	Занятие 8* [3 – с.25]

ОКТЯБРЬ

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве

Общеразвивающие упражнения на месяц представлены двумя комплексами, педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению..

	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1-я неделя	понедельник	Занятие 9 [3 – с.28]
	среда	Занятие 10* [3 – с.28]
2 –я неделя	понедельник	Занятие 11 [3- с.29]
	среда	Занятие 12* [3 – с. 29]
3-я неделя	Понедельник	Занятие 13 [3 – с.30]
	Среда	Занятие 14* [3 – с.31]
4-я неделя	Понедельник	Занятие 15 [3 – с.31]
	Среда	Занятие 16* [3 – с.32]

НОЯБРЬ

Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать

закаливание организма детей.

Общеразвивающие упражнения на месяц представлены двумя комплексами, педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.

	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1-я неделя	Понедельник	Занятие 17 [3- с.34]
	Среда	Занятие 18* [3 – с.35]
2 –я неделя	Понедельник	Занятие 19 [3- с/35]
	Среда	Занятие 20* [3 – с.36]
3-я неделя	Понедельник	Занятие 21 [3- с.37]
	Среда	Занятие 22* [3 –с.37]
4-я неделя	Понедельник	Занятие 23 [3 –с.38]
	Среда	Занятие 24* [3 –с38]

ДЕКАБРЬ

Задачи на месяц. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Общеразвивающие упражнения на месяц представлены двумя комплексами, педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.

	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
--	--------------------	---

1-я неделя	Понедельник	Занятие 25 [3 – с41]
	Среда	Занятие 26* [3 –с/41]
2 –я неделя	Понедельник	Занятие 27 [3 – с/42]
	Среда	Занятие 28* [3 –с.42]
3-я неделя	Понедельник	Занятие 29 [3 –с/43]
	Среда	Занятие 30* [3 –с.44]
4-я неделя	Понедельник	Занятие 31 [3 –с.44]
	Среда	Занятие 32* [3 –с.45]

ЯНВАРЬ

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.

Общеразвивающие упражнения на месяц представлены двумя комплексами, педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.

	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1-я неделя	Понедельник	Занятие 33 [3 –с/47]
	Среда	Занятие 34* [3 – с.47]
2 –я неделя	Понедельник	Занятие 35 [3 –с.48]
	Среда	Занятие 36* [3 –с/49]

3-я неделя	Понедельник	Занятие 37 [3- с/49]
	Среда	Занятие 38* [3 –с. 50]
4-я неделя	Понедельник	Занятие 39 . [3 – с.50]
	Среда	Занятие 23* [3 –с.51]

ФЕВРАЛЬ

Задачи на месяц. Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. **Общеразвивающие упражнения на месяц** представлены двумя комплексами, педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.

	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1-я неделя	Понедельник	Занятие 41 [3 –с. 53]
	Среда	Занятие 42* [3 –с.54]
2 –я неделя	Понедельник	Занятие 43 [3 – с. 54]
	Среда	Занятие 44* [3 – с.55]
3-я неделя	Понедельник	Занятие 45 .[3 –с.56]
	Среда	Занятие 46* [3 – с. 56]
4-я неделя	Понедельник	Занятие 47 [3 –с.57]
	Среда	Занятие 48* [3 – с.58]

МАРТ

Задачи на месяц. Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.

Общеразвивающие упражнения на месяц представлены двумя комплексами, педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.

	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1-я неделя	Понедельник	Занятие 49 [3 –с.60]
	Среда	Занятие 50* [3 –с.60]
2 –я неделя	Понедельник	Занятие 51 .[3 –с. 61]
	Среда	Занятие 52 * [3 – с. 62]
3-я неделя	Понедельник	Занятие 53 [3 –с.62]
	Среда	Занятие 54 * [3 –с.63]
4-я неделя	Понедельник	Занятие 55 [3 –с.63]
	Среда	Занятие 56 * [3 –с.64]

АПРЕЛЬ

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.

Общеразвивающие упражнения на месяц представлены двумя комплексами, педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.

	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1-я неделя	Понедельник	Занятие 57 [3 –с/66]
	Среда	Занятие 58* [3 –с.67]
2 –я неделя	Понедельник	Занятие 59 [3 –с67]

	Среда	Занятие 60 * [3 – с. 68]
3-я неделя	Понедельник	Занятие 61 [3 –с. 69]
	Среда	Занятие 62 * [3 –с. 69]
4-я неделя	Понедельник	Занятие 63 [3 –с. 70]
	Среда	Занятие 64 * [3 –с. 71]

МАЙ

Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Общеразвивающие упражнения на месяц представлены двумя комплексами, педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.

	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1-я неделя	Понедельник	Занятие 65 . [3 –с. 73]
	Среда	Занятие 66 * [3 –с. 73]
2 –я неделя	Понедельник	Занятие 67 [3 –с. 74]
	среда	Занятие 68 *[3 –с.75]
3-я неделя	Понедельник	Занятие 69 [3 –с.75]
	среда	Занятие 70 * [3 –с.76]
4-я неделя	Понедельник	Занятие 71 [3 – с/77]
	среда	Занятие 72 * [3 – с. 77]

**Календарно – тематическое планирование
для младшей группы
с 3 – 4 лет**

Возраст детей	Объём времени
3 – 4 года	15 минут

С подгруппой, которая не занимается, находится младший воспитатель в игровой зоне

Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю), обозначенного звездочкой (*), аналогично предыдущему. Предлагаются лишь некоторые изменения в основных движениях. Вносятся дополнения в различные части занятия, в том числе и разные варианты подвижных игр.

Занятие, обозначенное двумя звездочками (**), проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) В форме игровых упражнений.

СЕНТЯБРЬ		
	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 1 Задачи Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. [3- с/20]
	среда	Занятие 2* Задачи Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. [3 – с. 21]
	Пятница	Занятие 3** Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. [3 – с/22]
2 – я Н Е Д Е	Понедельник	Занятие 4 Задачи Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. . [3 – с/22]
	Среда	Занятие 5* [3- с.24]

Л Я	Пятница	Занятие 6** Задачи. [3 – с/24]
3- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 7 Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . [3 – с.25]
	среда	Занятие 8* [3 – с.27]
	Пятница	Занятие 9** Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. [3 – с.27]
4- я Н Е Д Е Л Я	понедельник	Занятие 10 Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. [3 – с.28]
	среда	Занятие 11* [3 – с.29]
	Пятница	Занятие 12** Задачи. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках [3 – с.30]

ОКТЯБРЬ

	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1- я Н Е Д Е Л Я	понедельник	Занятие 13 Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. [3 – с.31]
	среда	Занятие 14* [3 – с.33]
	Пятница	Занятие 15**

Я		Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. [3 – с.33]
2 – я Н Е Д Е Л Я	понедельник	Занятие 16 Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения [3- с.34]
	среда	Занятие 17* [3 – с. 35]
	Пятница	Занятие 18** Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. [3 – с.35]
3- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 19 Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. [3 – с.36]
	Среда	Занятие 20* [3 – с.36]
	Пятница	Занятие 21** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. [3 – с.37]
4- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 22 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. [3 – с.37]
	Среда	Занятие 23* [3 – с.38]
	Пятница	Занятие 24** Задачи. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. [3 – с.39]

НОЯБРЬ

	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 25 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. [3- с.40]
	Среда	Занятие 26* [3 – с.41]
	Пятница	Занятие 27** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. [3 – с/41]
2 – я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 28 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. [3- с/42]
	Среда	Занятие 29* [3 – с.43]
	Пятница	Занятие 30** Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. [3 –с.44]
3- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 31 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках [3- с.44]
	Среда	Занятие 32* [3 –с.45]
	Пятница	Занятие 33** Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. [3 –с/46]
4- я Н Е Д Е	Понедельник	Занятие 34 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. [3 –с.46]

Л Я	Среда	Занятие 35* [3 –с47]
	Пятница	Занятие 36** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках/ [3 –с.48]

ДЕКАБРЬ		
	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 1 Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие[3 – с49]
	Среда	Занятие 2* [3 –с/50]
	Пятница	Занятие 3** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя [3 –с/50]
2- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 4 Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. [3 – с/51]
	Среда	Занятие 5* [3 –с.52]
	Пятница	Занятие 6** Задачи. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. [3 –с 52]
3- я Н Е Д	Понедельник	Занятие 7 Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. [3 –с/53]

Е Л Я	Среда	Занятие 8* [3 –с.55]
	Пятница	Занятие 9** Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. [3 –с/55]
4- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 10 Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. [3 –с.55]
	Среда	Занятие 11* [3 –с.57]
	Пятница	Занятие 12** Задачи. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. [3 –с.57]

ЯНВАРЬ

	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 13 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках [3 –с/58]
	Среда	Занятие 14* [3 – с.59]
	Пятница	Занятие 15** Задачи. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. [3 –с.60]
2- я Н Е Д	Понедельник	Занятие 16 Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. [3 –с.60]
	Среда	Занятие 17* [3 –с/61]

Е Л Я	Пятница	Занятие 18** Задачи. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. [3 –с.61]
	Понедельник	Занятие 19 Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. [3- с/62]
	Среда	Занятие 20* [3 –с. 63]
3- я Н Е Д Е Л Я	Пятница	Занятие 21** Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. [3 – с.63]
	Понедельник	Занятие 22 Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. [3 – с.64]
	Среда	Занятие 23* [3 –с.65]
4- я Н Е Д Е Л Я	Пятница	Занятие 24** Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность (матерая для повторения) [3 –с.65]

ФЕВРАЛЬ

	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 25 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. [3 –с. 66]
	Среда	Занятие 26* [3 –с.67]
	Пятница	Занятие 27** Задачи. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. [3 –с.67]

2-я НЕДЕЛЯ	Понедельник	Занятие 28 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами [3 – с. 68]
	Среда	Занятие 29* [3 – с.69]
	Пятница	Занятие 30** Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. [3 – с.69]
3-я НЕДЕЛЯ	Понедельник	Занятие 31 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.[3 –с.70]
	Среда	Занятие 32* [3 – с. 71]
	Пятница	Занятие 33** Задачи. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки [3- с.71]
4-я НЕДЕЛЯ	Понедельник	Занятие 34 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. [3 –с.71]
	Среда	Занятие 35* [3 – с.72]
	Пятница	Занятие 36 ** Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. [3 –с.73]

МАРТ		
1-я НЕДЕЛЯ	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
	Понедельник	Занятие 1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. [3 –с.73]
	Среда	Занятие 2* [3 –с.74]

Е Л Я	Пятница	Занятие 3 ** Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. [3- с.74]
2 я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 4 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.[3 –с. 75]
	Среда	Занятие 5 * [3 – с. 76]
	Пятница	Занятие 6 ** Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. [3 –с.77]
3- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 7 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. [3 –с.77]
	Среда	Занятие 8 * [3 –с.78]
	Пятница	Занятие 9 ** Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). [3 –с.78]
4- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 10 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежь»; упражнения в равновесии и прыжках. [3 –с.79]
	Среда	Занятие 11 * [3 –с.80]
	Пятница	Занятие 12 ** Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить. [3 –с.80]

АПРЕЛЬ

АПРЕЛЬ		
	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 13 Задачи. Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках. [3 –с/81]
	Среда	Занятие 14 * [3 –с.82]
	Пятница	Занятие 15 ** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. [3 –с.83]
2 – я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 16 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. [3 –с.83]
	Среда	Занятие 17 * [3 – с. 84]
	Пятница	Занятие 18 ** Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подрезание: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. [3 – с. 85]
3- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 19 Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках [3 –с. 85]
	Среда	Занятие 20 * [3 –с. 86]
	Пятница	Занятие 21 ** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. [3 –с. 86]
4- я Н	Понедельник	Занятие 22 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и

Е Д Е Л Я		прыжках. [3 –с. 87]
	Среда	Занятие 23 * [3 –с. 88]
	Пятница	Занятие 24 ** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. [3 – с. 88]

МАЙ

	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 25 Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. [3 –с. 89]
	Среда	Занятие 26 * [3 –с. 90]
	Пятница	Занятие 27 ** Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. [3 –с. 90]
2 – я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 28 Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. [3 –с. 90]
	среда	Занятие 29 * [3 –с.91]
	Пятница	Занятие 30 ** Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. [3 –с. 91]
3- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 31 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. [3 –с. 92]
	среда	Занятие 32 * [3 –с.93]
	пятница	Занятие 33 ** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 часть.

		Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег враспынную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами. [3- с. 93]
4- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 34 Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. [3 – с/93]
	среда	Занятие 35 * [3 – с. 94]
	Пятница	Занятие 36 ** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. [3 –с. 94]

**Календарно – тематическое планирование для старшей
разновозрастной группы
4 – 7 лет.**

Возраст детей	Объём времени
4 – 5 лет	20 минут
5 – 6 лет	25 минут
6 – 7 лет	30 минут

С подгруппой, которая не занимается, находится младший воспитатель в игровой зоне.

Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю), обозначенного звездочкой (*), аналогично предыдущему. Предлагаются лишь некоторые изменения в основных движениях. Вносятся дополнения в различные части занятия, в том числе и разные варианты подвижных игр.

Занятие, обозначенное двумя звездочками (**), проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) В форме игровых упражнений.

Детям в возрасте от 4 - 5 лет снижается нагрузка в общеразвивающих упражнениях, каректируются основные виды движений.

СЕНТЯБРЬ

	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	<p>Занятие 1 Задачи для детей с 4 – 8 лет: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке упражнять в перебрасывании мяча. Задачи для детей 5- 8 лет: упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; [4 – с.14]</p>
	среда	<p>Занятие 2* [4 –с.16]</p>
	Пятница	<p>Занятие 3** Задачи для детей с 4 – 8 лет: Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках [4 – с.16]</p>
2 – я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	<p>Занятие 4 Задачи для детей с 4 – 8 лет: Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; Задачи для детей 5 - 8 лет: ; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту бег до 1,5 мин.: [4 – с.18]</p>
	Среда	<p>Занятие 5* [4- с.19]</p>
	Пятница	<p>Занятие 6** Задачи для детей с 4 – 8 лет: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом [4- с.19]</p>

3- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 7 Задачи для детей с 4 – 8 лет: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. [4 – с.20]
	Среда	Занятие 8* [4 – с.22]
	Пятница	Занятие 9** Задачи для детей с 4 – 8 лет: Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми». [4 – с.23]
4- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 10 Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия Задачи для детей 5 – 8 лет: прыжках с продвижением вперед. [4 –с.23]
	Среда	Занятие 11* [4 –с.25]
	Пятница	Занятие 12** Задачи для детей с 4 – 8 лет: Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, Задачи для детей 5 – 8 лет: упражнять в прыжках [4 –с.25]

ОКТЯБРЬ

	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
	Понедельник	Занятие 13

1- я Н Е Д Е Л Я		Задачи для детей с 4 – 8 лет: Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча [4 – с.27]
	Среда	Занятие14* [4- с.28]
	Пятница	Занятие15** Задачи для детей с 4 – 8 лет: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; (4- 5 лет до 1 минуты) упражнять в прыжках Задачи для детей 5 – 8 лет ; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола [4- с.28]
2 – я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие16 Задачи для детей с 4 – 8 лет. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. : [4- с.29]
	Среда	Занятие 17* [4- с.31]
	Пятница	Занятие18 ** Задачи для детей с 4 – 8 лет Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; (4 – 5 лет бег до 1 минуты) разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. [4 –с.31]
3- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 19 Задачи для детей с 4 – 8 лет: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег в рассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. [4 –с.32]
	Среда	Занятие 20* [4- с.33]

	Пятница	Занятие 21 ** Задачи для детей с 4 – 8 лет: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; (4- 5 лет бег до 1 минуты) повторить игровое упражнение с прыжками Задачи для детей 5 – 8 лет учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; [4 –с.34]
4- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 22 Задачи для детей с 4 – 8 лет Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках [4- с.34]
	Среда	Занятие 23* [4 –с.36]
	Пятница	Занятие 24** Задачи для детей с 4 – 8 лет: [Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; (4 -5 лет бег до 1 минуты) разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники». 4 –с.36]

НОЯБРЬ		
	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 25 Задачи для детей с 4 – 8 лет; Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную;; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Задачи для детей с 5– 8 лет; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке [4 –с/38]
	Среда	Занятие 26* [4 – с/40]
	Пятница	Занятие 2?***

		<p>Задачи для детей с 4 – 8 лет; : . Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, (4 -5 лет бег до 1 минуты) в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p> <p>[4- с/40]</p>
2 – я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	<p>Занятие 28</p> <p>Задачи для детей с 4 – 8 лет; Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; упражнять в ползании по скамейке на животе , прыжки на двух ногах</p> <p>Задачи для детей с 5 – 8 лет; ведении мяча между предметами.</p> <p>учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед;</p> <p>[4 –с/ 41]</p>
	Среда	<p>Занятие 29 *</p> <p>[4- с/ 42]</p>
	Пятница	<p>Занятие 30 **</p> <p>Задачи для детей с 4 – 8 лет: Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.</p> <p>[4 –с/42]</p>
3- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	<p>Занятие 31</p> <p>Задачи для детей с 4 – 8 лет: Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); упражнять в пролезании через обруч(с мячом в руках для детей 5 – 8 лет), в равновесии</p> <p>Задачи для детей с 5 – 8 лет повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места</p> <p>[4 –с/ 43]</p>
	Среда	<p>Занятие 32 *</p> <p>[4 –с/44]</p>
	Пятница	<p>Занятие 33**</p> <p>Задачи для детей с 4 – 8 лет Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p> <p>[4 –с/44]</p>
4- я	Понедельник	<p>Занятие 34</p> <p>Задачи для детей с 4 – 8 лет Продолжать</p>

Н Е Д Е Л Я		отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. : [4 –с.45]
	Среда	Занятие 35* [4 –с.46]
	Пятница	Занятие 36 ** Задачи для детей с 4 – 8 лет Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. [4- с.46]

ДЕКАБРЬ

		Непосредственно образовательная деятельность
1- я Н Е Д Е Л Я	День недели Понедельник	Занятие 1 Задачи для детей с 4 – 8 лет: Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их;; отрабатывать навык прыжка на двух ногах ; упражнять в перебрасывании мяча друг другу Задачи для детей с 5 – 8 лет разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий [4 –с.47]
	Среда	Занятие 2* [4 –с.48]
	Пятница	Занятие 3** Задачи для детей с 4 – 8 лет: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. [4 –с.49]
2 – я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 4 Задачи для детей с 4 – 8 лет Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону;; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Задачи для детей с 5 – 8 лет: разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед

		[4 –с.50]
	Среда	Занятие 5* [4 –с.51]
	Пятница	Занятие : 6** Задачи для детей с 4 – 8 лет: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». [4 –с.51]
3- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 7 Задачи для детей с 4 – 8 лет : Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. [4 –с.52]
	Среда	Занятие8* [4 –с.53]
	Пятница	Занятие 9** Задачи для детей с 4 – 8 лет упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели Задачи для детей с 5 – 8 лет Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; [4 –с.53]
4- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 10 Задачи для детей с 4 – 8 лет: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. [4 –с. 54]
	Среда	Занятие 11* [4 –с. 56]
	Пятница	Занятие 12** Задачи для детей с 4 – 8 лет развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Задачи для детей с 5 – 8 лет Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; [4 –с. 56]

ЯНВАРЬ

	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 13 Задачи для детей с 4– 8 лет: Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; Задачи для детей с 5 – 8 лет упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер. [4 –с.58]
	Среда	Занятие 14* [4 –с.59]
	Пятница	Занятие 15** Задачи для детей с 4– 8 лет повторить игровые упражнения. Задачи для детей с 5 – 8 лет Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; [4- с.60]
2 – я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 16 Задачи для детей с 4– 8 лет: . Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой [4 –с.60]
	Среда	Занятие 17* [4 –с. 62]
	Четверг	Занятие 18** Задачи для детей с 4– 8 лет повторить игровые упражнения с бегом и метанием Задачи для детей с 5– 8 лет: Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона;. [4 –с. 62]
3- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 19 Задачи для детей с 4– 8 лет : Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. [4 –с. 62]
	Среда	Занятие 20* [4 –с. 63]
	Пятница	Занятие 21** Задачи для детей с 4– 8 лет повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков

		на дальность Задачи для детей с 5– 8 лет Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> [4 –с. 64]
4- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 22 Задачи для детей с 4– 8 лет : Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке , Задачи для детей с 5– 8 лет прыжки с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. [4 –с. 64]
	Среда	Занятие 23* [4 –с. 65]
	Пятница	Занятие 24** Задачи для детей с 4– 8 лет Поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками. Задачи для детей с 5– 8 лет Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, [4 –с. 65]

ФЕВРАЛЬ

	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 25 Задачи для детей с 4– 8 лет : Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; (4 -5 лет бег до 1 минуты), прыжки с места на двух ногах, забрасывании мяча в корзину. Задачи для детей с 5– 8 лет продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски [4 –с. 67]
	Среда	Занятие 26* [4 –с. 68]
	Пятница	Занятие 27** Задачи для детей с 4– 8 лет повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке

		Задачи для детей с 5– 8 лет : Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; [4 –с. 68]
2-я НЕДЕЛЯ	Понедельник	Занятие 28 Задачи для детей с 4– 8 лет Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Задачи для детей с 5– 8 лет : Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему;: [4 –с. 69]
	Среда	Занятие 29 [4 –с.70]
	Пятница	Занятие 30** Задачи: Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками [4 –с. 70]
3-я НЕДЕЛЯ	Понедельник	Занятие 31 Задачи для детей с 4– 8 лет Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. [4 –с.70]
	Среда	Занятие 32* [4 –с. 71]
	Пятница	Занятие 33** Задачи для детей с 4– 8 лет Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. [4 –с.72]
4-я НЕДЕЛЯ	Понедельник	Занятие 34 Задачи для детей с 4– 8 лет Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке Задачи для детей с 5– 8 лет прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. [4 –с. 72]

	Среда	Занятие 35* [4 –с. 73]
	Пятница	Занятие 36** Задачи для детей с 4– 8 лет : Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге. [4 –с. 74]

МАРТ

	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 1 Задачи для детей с 4– 8 лет : Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) (с мешочком на голове для детей 5 – 8 лет), удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. [4 –с.75]
	Среда	Занятие 2* [4 –с.76]
	Пятница	Занятие 3** Задачи для детей с 4– 8 лет : Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. [4 –с.77]
2 – я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 4 Задачи для детей с 4– 8 лет : Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную;; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Задачи для детей с 5– 8 лет разучить прыжок в высоту с разбега [4 –с.78]
	Среда	Занятие 5* [4 –с.79]
	Пятница	Занятие 6** Задачи для детей с 4– 8 лет : Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. [4 –с.79]
3- я Н	Понедельник	Занятие 7 Задачи для детей с 4– 8 лет : Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге

Е Д Е Л Я		враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. [4 –с.80]
	Среда	Занятие 8* [4 –с.81]
	Пятница	Занятие 9** Задачи для детей с 4– 8 лет : Упражнять детей в беге(на дистанцию 80 м для детей 5 – 8 лет)в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. [4 –с.82]
4- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 10 Задачи для детей с 4– 8 лет : Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. [4 –с.82]
	Среда	Занятие 11* [4 –с.83]
	Пятница	Занятие12** Задачи для детей с 4– 8 лет : Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. [4 –с.84]

АПРЕЛЬ

	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 13 Задачи для детей с 4– 8 лет : Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании (в вертикальную цель для детей 5- 8 лет). [4 –с.85]
	Среда	Занятие 14* [4 –с.86]
	Пятница	Занятие 15** Задачи для детей с 4– 8 лет Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. [4 –с.86]

2 – я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 16 Задачи для детей с 4– 8 лет Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; пролезание под обруч Задачи для детей с 5– 8 лет разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. [4 –с.87]
	среда	Занятие 17* [4 –с.88]
	Пятница	Занятие 18** Задачи для детей с 4– 8 лет : Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. [4 –с.88]
3- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 19 Задачи для детей с 4– 8 лет Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков(в вертикальную цель для детей 5 – 8 лет); упражнять в ползании и равновесии. [4 –с.88]
	Среда	Занятие 20* [4 –с.90]
	Пятница	Занятие 21** Задачи для детей с 4– 8 лет Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом. [4 –с.90]
4- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 22 Задачи для детей с 4– 8 лет : Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку(одноименным способом для детей 5 – 8 лет); упражнять в равновесии и прыжках. [4 –с.90]
	Среда	Занятие 23* [4 –с.92]
	Пятница	Занятие 24** Задачи для детей с 4– 8 лет : Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии. [4 –с.92]

МАЙ

МАЙ		
	День недели	Непосредственно образовательная деятельность
1-я НЕДЕЛЯ	Понедельник	<p>Занятие 25</p> <p>Задачи для детей с 4– 8 лет Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, прыжки на двух ногах</p> <p>Задачи для детей с 5– 8 лет в прыжках на двух ногах(с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. [4 –с.93]</p>
	Среда	<p>Занятие 26*</p> <p>[4 –с.94]</p>
	Пятница	<p>Занятие 27**</p> <p>Задачи для детей с 4– 8 лет Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин (дети 4 – 5 лет бег до 1 минуты); повторить игровые упражнения с мячом, бегом. [4 –с.95]</p>
2-я НЕДЕЛЯ	Понедельник	<p>Занятие 28</p> <p>Задачи для детей с 4– 8 лет : Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье</p> <p>Задачи для детей с 5– 8 лет разучить прыжок в длину с разбега;. [4 –с.95]</p>
	Среда	<p>Занятие 29*</p> <p>[4 –с.96]</p>
	Пятница	<p>Занятие 30**</p> <p>Задачи для детей с 4– 8 лет : упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин;(дети 4 -5 лет до 1 минуты); повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p> <p>Задачи для детей с 5– 8 лет упражнять в прокатывании плоских обручей</p> <p>[4 –с.96]</p>
3-я НЕДЕЛЯ	Понедельник	<p>Занятие 31</p> <p>Задачи для детей с 4– 8 лет Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p>Задачи для детей с 5– 8 лет упражнять в бросании</p>

Л Я		мяча о пол одной рукой и ловле двумя; [4 –с.97]
	среда	Занятие 32* [4 –с.98]
	Пятница	Занятие33** Задачи для детей с 4– 8 лет Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками Задачи для детей с 5– 8 лет ловле мяча одной рукой;. [4 –с.98]
4- я Н Е Д Е Л Я	Понедельник	Занятие 34 Задачи для детей с 4– 8 лет : Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи Задачи для детей с 5– 8 лет прыжки между кеглями. [4 –с.99]
	среда	Занятие 35* [4 –с.100]
	Пятница	Занятие 36** Задачи для детей с 4– 8 лет : Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом. [4 с.-100]

Приложение № 1. Мониторинг образовательного процесса ОО «Физическая культура»

Сводная таблица № 1.

Оценка уровня физической подготовленности детей

(подготовительная к школе группа) 202__ - 202__ учеб.

год

№ п/ п	Ф.И. ребёнка	Дата рожд дени я	Группа здоровья	Бег на 30м со старта (сек)		Бег на 10м с хода (сек)		Бег на выносливость 150м, (сек)		Метание мешочка с песком на дальность (м)		Бросок набивного мяча (1кг) из-за головы (см)		Прыжки в длину с места (см)		Статистическое равновесие (сек)			
				Н. г.	К. .г	Н. г.	К. .г	Н. г.	К. .г	Н. г.	К. .г	Н. г.	К. .г	Н. г.	К. .г	Н. г.	К. .г	Н. г.	К. .г
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			

Оценка уровня физической подготовленности детей

(средняя группа) 202 - 202 уч.г.год

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Дата рожде ния	Гру ппа здо ров ья	Бег на 30м со старта (сек)		Бег на 10м с хода (сек)		Бег на вынос ливость 90м, (сек)		Мета ние мешо чка с песко м на дальн ость (м)		Пры жки в длину с места (см)		Статистичес кое равновесие (сек)	
				Н .г .	К.г .	Н.г .	К .г .	Н .г .	К.г .	Н .г .	К .г .	Н .г .	К .г .	Н .г .	К.г .
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															

[

Оценка уровня физической подготовленности детей

(вторая младшая группа)

202__ - 202__ уч.об. год

№ п/ п	Ф.И. ребёнка	Дата рожде ния	Гру ппа здо ров ья	Бег на 30м со старта (сек)		Метани е мешочк а с песком на дальнос ть (м)		Прыжк и в длину с места (см)		Статисти ческое равновес ие (сек)	
				Н .г .	К.г .	Н .г .	К.г .	Н.г .	К .г .	Н.г .	К.г .
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											

Оценка уровня физической подготовленности детей

(старшая группа) 202 - 202 уч.об. год

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Дата рожден ия	Гр уп па зд ор ов ья	Бег на 30м со старта (сек)		Бег на 10м с хода (сек)		Бег на выносл ивость 120м, (сек)		Мета ние мешо чка с песко м на дальн ость (м)		Бросо к набив ного мяча (1кг) из-за голов ы (см)		Пры жки в длину с места (см)		Стат исти ческ ое равн овес ие (сек)	
				Н .Г .	К.г .	Н .Г .	К.г .	Н.г .	К .г .	Н .Г .	К .г .	Н .Г .	К .г .	Н .Г .	К .г .	Н .Г .	К .г .
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Сводная таблица № 2.

МОНИТОРИНГ ОП в ОО «Физическая культура» (подготовительная к школе группа) 202 - 202 учеб. год

№ п/ п	Ф. И. ребён ка	Ходьба		Ползание, лазание		Бросание, ловля и перебрасывание мяча		Отбивание и ведение мяча		Прыжки		Перестроения		ОРУ		Прыжки через скакалку		Участие в играх с элементами спорта		Итоговая сумма		Комплексная оценка	
		И	К.	К	Н	И	Н	К	Н	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	Н	И	И	И
		. г.	. г.	. г.	. г.	. г.	. г.	. г.	. г.	. г.	. г.	. г.	. г.	. г.	. г.	. г.	. г.	. г.	. г.	. г.	. г.	. г.	. г.
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							

МОНИТОРИНГ

(старшая группа) 202 -202 уч.еб. год

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Ходьба		Ползание, лазание		Бросание, ловля и перебрасывание мяча		Отбивание и ведение мяча		Прыжки		Перестроения		ОРУ		Участие в играх с элементами спорта		Итоговая сумма		Комплексная оценка	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					

МОНИТОРИНГ

(средняя группа) 202__-202__ уч.об. год

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Ходьба		Ползание		Бросание и ловля мяча		Прыжки		Пересечение		ОРУ		Участие в подвижных играх		Итоговая сумма		Комплексная оценка
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	И.г.	К.г.	К.г.
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		

МОНИТОРИНГ

(вторая младшая группа) 202 - 202 учеб. год

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Ходьба		Бег		Лазанье		Катание мяча		Бросание мяча		ОРУ		Участие в подвижных играх		Итоговая сумма		Комплексная оценка		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К.Г	
		. г	. г	. г	. г	. г	. г	. г	. г	. г	. г	. г	. г	. г	. г	. г	. г	. г	. г	.
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				

**Мониторинг образовательного процесса ОО «Физическая культура»
(средняя группа)**

Показатели развития	<i>Оценка в баллах</i>	
	Дата проведения	
	На ча ло го да	Конец года
<p>1. Ходьба (разные виды в соответствии с программой) <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды ходьбы правильно;</i> <i>2 балла – выполняет большинство видов ходьбы, иногда требуется помощь взрослого;</i> <i>1 балл – выполняет частично, обычно требуется помощь взрослого.</i></p>		
<p>2. Ползание (разные виды), подлезание под препятствие, пролезание в обруч (левым/правым боком) <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;</i> <i>2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i> <i>1 балл – часто выполняет не правильно большинство видов.</i></p>		
<p>1. 3. Бросание и ловля мяча (разные виды в соответствии с программой) <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;</i> <i>2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i> <i>1 балл – часто выполняет не правильно большинство видов;</i> <i>0 баллов – не выполняет.</i></p>		
<p>4. Прыжки (разные виды в соответствии с программой): <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;</i> <i>2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i> <i>1 балл – часто выполняет не правильно большинство видов;</i> <i>0 баллов – не выполняет.</i></p>		
<p>5. Перестроение (строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу) <i>3 балла – выполняет всегда правильно;</i> <i>2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i> <i>1 балл – часто выполняет неправильно, обычно требуется помощь взрослого.</i></p>		

<p>6. Выполняет ОРУ (четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по показу) 3 балла – полностью правильно; 2 балла - частично правильно; 1 балл – в основном неправильно.</p>		
<p>7. Участие в подвижных играх. 3 балла – всегда активно участвует, осознанно выполняет правила; 2 балла - часто участвует, иногда затрудняется соблюдать правила; 1 балл - иногда принимает участие, часто не соблюдает правила игры.</p>		
Итоговая сумма		
<p>Комплексная оценка по ОО «Физическая культура» 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 7; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 7-9; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 10-14; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 15-18; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 19-21.</p>		

(вторая младшая группа)

Показатели развития	Дата проведения	
	Начало года	Конец года
	Оценка в баллах	
<p>1. Ходьба (ходить прямо, не шаркая, сохраняя заданное направление (по прямой, по кругу, змейкой, враспынную)) 3 балла – навыки сформированы, выполняет всегда правильно; 2 балла – умеет, иногда требуется напоминание взрослого; 1 балл – навыки сформированы частично, обычно требуется напоминание взрослого.</p>		
<p>2. Бег (бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп) 3 балла – навыки сформированы, выполняет всегда самостоятельно; 2 балла – умеет, иногда требуется напоминание взрослого; 1 балл – навыки сформированы частично, обычно требуется напоминание взрослого.</p>		
<p>3. Лазанье (ползание на четвереньках, подлезание под препятствие, пролезание в обруч) 3 балла – навыки сформированы, выполняет всегда самостоятельно; 2 балла – умеет, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – навыки сформированы частично, обычно требуется помощь взрослого.</p>		
<p>2. 4. Катать мяч в заданном направлении:</p>		

<p>3 балла – навыки сформированы, выполняет всегда самостоятельно;</p> <p>2 балла – умеет, иногда требуется помощь взрослого;</p> <p>1 балл – навыки сформированы недостаточно, обычно требуется помощь взрослого.</p>		
<p>5. Бросать мяч двумя руками (от груди, из-за головы, вверх) и ловить его:</p> <p>3 балла – навыки сформированы, выполняет всегда самостоятельно;</p> <p>2 балла – умеет, иногда требуется помощь взрослого;</p> <p>1 балл – навыки сформированы недостаточно, обычно требуется помощь взрослого;</p> <p>0 баллов – не выполняет.</p>		
<p>6. ОРУ (выполняет четко и ритмично, в заданном темпе, по показу)</p> <p>3 балла – полностью правильно;</p> <p>2 балла - частично правильно;</p> <p>1 балл – в основном неправильно.</p>		
<p>7. Участие в подвижных играх</p> <p>3 балла – всегда активно участвует;</p> <p>2 балла - часто участвует;</p> <p>1 балл - иногда принимает участие.</p>		
<p>Итоговая сумма</p>		
<p>Комплексная оценка по ОО «Физическая культура»</p> <p>1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 7;</p> <p>2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 7-9;</p> <p>3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 10-14;</p> <p>4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 15-18;</p> <p>5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 19-21.</p>		
<p>Уровень освоения программы в ОО «Физическая культура»</p>		

(старшая группа)

Показатели развития	Дата проведения	
	Начало года	Конец года
	Оценка в баллах	
1. Ходьба (разные виды в соответствии с программой) <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды ходьбы правильно;</i> <i>2 балла – выполняет большинство видов ходьбы, иногда требуется помощь взрослого;</i> <i>1 балл – выполняет частично, обычно требуется помощь взрослого.</i>		
2. Ползание, лазание (разные виды в соответствии с программой) <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;</i> <i>2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i> <i>1 балл – часто выполняет не правильно большинство видов.</i>		
3. 3. Бросание, ловля, и перебрасывание мяча (разные виды в соответствии с программой): <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;</i> <i>2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i> <i>1 балл – часто выполняет не правильно большинство видов;</i> <i>0 баллов – не выполняет.</i>		
4. 4. Отбивание и ведение мяча (на месте и в движении) <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;</i> <i>2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i> <i>1 балл – часто выполняет не правильно большинство видов.</i> 5. 0 баллов – не выполняет.		
5. Прыжки (разные виды в соответствии с программой) <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;</i> <i>2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i> <i>1 балл – часто выполняет не правильно большинство видов.</i> <i>0 баллов – не выполняет.</i>		
6. Перестроения (разные виды в соответствии с программой);		

<p>повороты «направо», «налево», «кругом») 3 балла – выполняет всегда правильно; 2 балла - выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – часто выполняет неправильно, обычно требуется помощь взрослого.</p>		
<p>7. ОРУ (выполняет четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции) 3 балла – полностью правильно; 2 балла - частично правильно; 1 балл – в основном неправильно.</p>		
<p>8. Участие в играх с элементами спорта: 3 балла – всегда активно участвует, осознанно выполняет правила; 2 балла - часто участвует, иногда затрудняется соблюдать правила; 1 балл - иногда принимает участие, часто не соблюдает правила игры.</p>		
<p>Итоговая сумма</p>		
<p>Комплексная оценка по ОО «Физическая культура» 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 8; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 8-11; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 12-16; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 17-21; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 22-24.</p>		
<p>Уровень освоения программы в ОО «Физическая культура»</p>		

(подготовительная к школе группа)

Показатели развития	Дата проведения	
	Начало года	Конец года
	Оценка в баллах	
1. Ходьба (разные виды в соответствии с программой): <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды ходьбы правильно;</i> <i>2 балла – выполняет большинство видов ходьбы, иногда требуется помощь взрослого;</i> <i>1 балл – выполняет частично, обычно требуется помощь взрослого.</i>		
2. Ползание, лазание (разные виды в соответствии с программой) <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;</i> <i>2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i> <i>1 балл – часто выполняет не правильно большинство видов.</i>		
6. 3. Бросание, ловля и перебрасывание мяча (разные виды в соответствии с программой) <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;</i> <i>2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i> <i>1 балл – часто выполняет не правильно большинство видов.</i> <i>0 баллов – не выполняет.</i>		
7. 4. Отбивание и ведение мяча (на месте и в движении) <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;</i> <i>2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i> <i>1 балл – часто выполняет не правильно большинство видов.</i> 8. 0 баллов – не выполняет.		
5. Прыжки (разные виды в соответствии с программой) <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;</i> <i>2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i> <i>1 балл – часто выполняет не правильно большинство видов.</i> <i>0 баллов – не выполняет.</i>		
6. Перестроения (разные виды в соответствии с программой): повороты «направо», «налево», «кругом») <i>3 балла – выполняет всегда правильно;</i>		

<p>2 балла - выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</p> <p>1 балл – часто выполняет неправильно, обычно требуется помощь взрослого.</p>		
<p>7. ОРУ (выполняет четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции)</p> <p>3 балла – полностью правильно;</p> <p>2 балла - частично правильно;</p> <p>1 балл – в основном неправильно.</p>		
<p>8. Пръжки через скакалку (на 2-х ногах, с ноги на ногу):</p> <p>3 балла – выполняет полностью правильно;</p> <p>2 балла - выполняет частично правильно;</p> <p>1 балл – выполняет в основном неправильно.</p> <p>0 баллов – не выполняет.</p>		
<p>9. Участие в играх с элементами спорта</p> <p>3 балла – всегда активно участвует, осознанно выполняет правила;</p> <p>2 балла - часто участвует, иногда затрудняется соблюдать правила;</p> <p>1 балл - иногда принимает участие, часто не соблюдает правила игры.</p>		
<p>Итоговая сумма</p>		
<p>Комплексная оценка по ОО «Физическая культура»</p> <p>1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 9;</p> <p>2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 9-12;</p> <p>3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 13-18;</p> <p>4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 19-24;</p> <p>5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 25-27.</p>		
<p>Уровень освоения программы в ОО «Физическая культура»</p>		

**Таблица оценок физической подготовленности
детей 3-7 лет в ДОУ *Мальчики***

Тесты	Возраст	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
		5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1
Бег на 30 м	3	13,5 и	13,6-13,9	14,0-14,5	14,6-15,0	15,
	4	8,0 и ниже	8,1-8,5	8,6-9,1	9,2-9,7	9,8
	5	6,9 и ниже	7,0-7,5	7,6-8,1	8,2-8,7	8,8
	6	6,4 и ниже	6,5-6,8	6,9-7,5"	7,6-8,3	8,4
Бег на 10 метров с хода	3					
	4	2,4 и ниже	2,5-2,9	3,0-3,4	3,5-4,7	4,8
	5	2,1 и <	2,2-2,4	2,5-3,0	3,1-4,1	4,2
	6	2,0 и ниже	2,1-2,3	2,4-2,8	2,9-3,0	4,0
Метание мешочка с песком	3	4 и	3,5	3,0	2,5	2 и
	4	5 и	4,5	4,0	3,5	3 и
	5	6 и	5,5	5,0	4,5	4 и
	6	7,5 и	7,0	6,5	5,5	5 и
Прыжок	3	45 и	40-35	30-25	25-20	20 и
	4	85 и	74-84	63-73	49-62	48 и
	5	105 и	94-104	83-93	69-82	68 и
	6	122 и	109-121	96-108	80-101	85 и
Статистическое равновесие (сек)	3	5,1 и	4,7	4,3	3,8	3,3
	4	11,0 и	10,0	9,0	8,0	7,0
	5	35,0 и	33,0	30,0	28,0	25,0
	6	50,0 и	47,0	44,0	41,0	38,0
Бросок набивного мяча из-за головы	5	230 и	183-207	160-184	159-161	158
	6	300 и	217-259	176-218	174-177	173
Бег на выносливость (90, 120, 150 м)	4	28,4 и	28,5-31,5	31,6-34,6	37,7-38,8	38,9
	5	30,6 и	30,7-33,0	33,1-36,0	36,1-38,5	38,6
	6	33,9 и	34,0-36,9	37,0-39,0	39,1-41,5	41,6
Итоговая оценка по уровням						
Уровни		Высокий	Выше	Средний	Ниже	Низкий
	3	от 18 до 20	от 13 до 17	от 8 до 12	от 5 до 7	4 и
	4	от 28 до 30	от 19 до 27	от 11 до 13	от 7 до 10	6 и
	5	от 32 до 35	от 21 до 31	от 13 до 15	от 8 до 12	7 и

	от 32 до 35	от 21 до 31	от 13 до	от 8 до 12	7 и
--	-------------	-------------	----------	------------	-----

**Таблица оценок физической подготовленности
детей 3-7 лет в ДОУ *Девочки***

Тесты	1	Высокий	Выше	Средний	Ниже	Н
		5 баллов	спелного 4 балла	3 балла	спелного 2 балла	из 1
Бег на 30 метро в со	3	13,5 и	13.6-13,9	14.0-	14.6-15.0	15
	4	8,3 и ниже	8.4-8.8	8.9-9.4	9.5-10.1	10
	5	7,2 и ниже	7.3-7.8	7.9-8.4	8.5-9.2	9,
	6	6,8 и ниже	6.9-7.3	7.4-7.9	8.0-8.7	8.
Бег на 10 метро	3					
	4	2,6 и	2,7 – 3,0	3,1- 3,7	3,8-5,0	5,
	5	2,2 и	2,3 – 3,1	3,2-3,1	3,2-4,3	4,
	6	2,1 и	2,2- 2,4	2,5-3,0	3,1-4,1	4.
Мета ние мешо чка с	3	4 и	3,5	3,0	2,5	2
	4	5 и	4,5	4,0	3,5	3
	5	6 и	5,5	5,0	4,5	4
	6	7,5 и	7,0	6,5	5,5	5
Пры жки в длин но	3	45 и	40-35	30-25	25-20	20
	4	80 и	68-79	56-67	42-55	41
	5	95и	84-94	73-83	56-72	55
	6	110и	99-109	88-98	74-87	73
Стати стиче ское равно	3	8,1 и	7,5	5,5	4,8	5.
	4	14,0 и	12,0	11,0	10,0	9.
	5	40, 0 и	30,0	33,0	32,0	35
	6	50,0 и	48,0	45,0	43,0	40
Бросо к набив ного	5	225 и	224-200	199-175	174-150	14
	6	280 и	279-243	242-206	205-169	16
Бег на выно сливо сть	4	28,7 и	28,8-31,8	31,9-	35.0-39,1	39
	5	30,2 и	30,3-33.2	33,3-	36,1-40,7	40
	6	34,9 и	35,0-38,1	38,2-	41,1-43,8	43

