

ПРОТОКОЛ
Совещания при администрации МКОУ «Чатлыковская СОШ» № 2
«Условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»
от 21 октября 2021 года

Председатель: Харина Н.Г., директор
Секретарь: Стамикова А.В., секретарь учебной части
Присутствовали: 18 педагогов

Повестка дня:

1. Об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Новое в образовании особого ребенка. Зам. директора по УР Иванова О.А.
2. Особенности образовательных потребностей детей с ОВЗ. Учитель-логопед Титова В.Н.
3. О создании условий по обучению детей с ОВЗ. Зам. директора по УР Иванова О.А.
4. Организация курсовой подготовки по направлению «Работа с детьми с ОВЗ». Зам. директора по УР Иванова О.А.
5. Охват обучающихся с ОВЗ дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. Заместитель директора по ВР Денисенко Г.В.
6. Анализ открытых коррекционных занятий. Зам. директора по УР Иванова О.А.
7. Проект решения педагогического совета.
8. Разное

1. По первому вопросу слушали Иванову О.А. заместителя директора по УР. Ольга Александровна в своем выступлении привела статистические данные за 2020-2021 уч.г. образования детей с ОВЗ на территории Красноуфимского района, далее она остановилась на вопросе нормативно-правовой базы регулирования образования детей с ОВЗ. Было раскрыто содержание следующих нормативных актов:

Конвенция ООН «О правах инвалидов» ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ
Конституция РФ ст.ст. 7, 43

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

В выступлении акцент был сделан на содержании ФЗ № 273, а именно на: ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; ст. 48 п.6 Обязанности и ответственность педагогических работников; ст.60 ч.13 Документы об образовании и (или) квалификации. Документы об обучении.

Далее Иванова О.А.. подробно остановилась на принципах инклюзивного образования, которым необходимо следовать всему педагогическому и вспомогательному персоналу гимназии. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (Приказ от 19.12.2014г.

№1599) в образовательных учреждениях, в том числе, реализующих инклюзивную практику, должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно со всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);

индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ.

целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками; выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Также Ольга Александровна в своем выступлении раскрыла вопросы реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации. На сегодняшний день образование обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии с нормативно-правовой базой введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).

Присутствующим сообщили, что группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В неё входят дети с разными нарушениями развития: речи; задержкой психического развития; умственной отсталостью; множественными нарушениями развития. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик - от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности способны при специальной поддержке обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей с тяжелым поражением центральной нервной системы, умственной отсталостью и множественными нарушениями развития нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе обучения или специальной индивидуальной программе развития.

Смыслом разработки ФГОС НОО для детей с ОВЗ является то, что каждому ребенку с ОВЗ гарантируется реализация права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям вне зависимости от: степени тяжести нарушения психического развития;

способности к освоению цензового уровня образования; вида учебного заведения; региона проживания.

В каждом образовательном учреждении, на основе ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ разрабатываются Адаптированные основные образовательные программы НОО для всех категорий детей.

АООП НОО это образовательная программа, которая учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. В основу разработки АООП положены требования ФГОС и учебные программы по предметам учебного плана. АООП обеспечивает комплексную коррекцию/компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций территориальной ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

Далее Ольга Александровна остановилась на особенностях составления учебного плана и требованиях к структуре и разделам АООП.

Выстраивая обучение ребенка с ОВЗ стоит помнить, что в процессе школьного обучения сохраняется возможность перехода ребёнка с одного варианта стандарта на другой (основанием для этого является заключение ПМПК).

2. Особенности образовательных потребностей детей с ОВЗ в своем выступлении раскрыла учитель-логопед Титова В.Н.

Присутствующих познакомили с особенностями коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ специалистами разного профиля, алгоритмом сопровождения детей с ОВЗ. Были озвучены профессиональные компетентности педагогов необходимые в работе с детьми ОВЗ.

Выделен целый ряд условий реализации Программы коррекционной работы с детьми ОВЗ:

Психолого-педагогическое обеспечение:

Обеспечение дифференцированных условий,

Обеспечение психолого-педагогических условий,

Обеспечение специализированных условий,

Обеспечение здоровьесберегающих условий,

Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в жизни гимназии,

Программно-методическое обеспечение:

Коррекционно-развивающие программы,

Диагностический инструментарий и коррекционно-развивающий инструментарий,

Кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

создание адаптивного и коррекционно-развивающего пространства гимназии

Информационное обеспечение:

Создание информационно - образовательной среды гимназии по работе с детьми с ОВЗ Планируемыми результатами коррекционной работы должны стать:

создание комфортной развивающей образовательной среды, учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение социально-психологической адаптации и интеграции детей с ОВЗ;

способствование достижению результатов освоения программ образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Особое внимание в выступлениях было уделено особым образовательным потребностям детей с ОВЗ разных категорий трудностей.

Т.О., результатом реализации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ станет:

повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, трудностях в образовательном процессе, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе;

овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

3, 4. По третьему и четвертому вопросу «Организация курсовой подготовки по направлению «Работа с детьми с ОВЗ» выступила Зам. директора по УР Иванова О.А

Доложила информацию о прохождении курсов повышения квалификации по направлению «Обучение и воспитание детей с ОВЗ» за последние три года

2018 год	
Титова В.Н.	Автономная некоммерческая организация "Логопед Плюс" "Инновационные подходы к коррекции дефектов произношения", 72 часа.,01.03.2018-30.03.20018.
Нуреев А.Д.	"Организация получения образования обучающихся с ОВЗ", Центр дополнительного образования и профессиональной подготовки." ,г. Красноуфимск165 часов,
Нуреева Л.Х.	"Организация получения образования обучающихся с ОВЗ", Центр дополнительного образования и профессиональной подготовки." ,г. Красноуфимск165 часов,
2019 год	
Калинкина Е.В.	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Курс профессиональной переподготовки" Обучение детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования "(педагог дополнительного образования). 270ч.
2020 год	
Корнилова Н.А.	ООО "Инфоурок""Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС", 72 часа№159120 ПК 00159449
Третьякова А.Е.	ГАОУ ДПО СО "ИРО" "Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ в школах с низкими результатами обучения и школа, функционирующих в неблагоприятных условиях", 32 часа (29.09 - 02.10.2020)
Потапова Л.А.	ФГАОУВО "Казанский Федеральный университет". "Современные требования к получению образования обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде", 72 ч., 7.11.2020. Рег. № УПК-20-067125/2020.
Калинкина Е.В.	ФГАОУВО "Казанский федеральный университет" "Современные требования к получению образования обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде", 72ч. 26.10-07.11.2020г
Иванова О.А.	ООО "Столичный учебный центр" "Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС", 72 ч., № 46042 с 28.09.2020-03.11.2020
Харина Н.Г.	ООО "Столичный учебный центр" "Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС", 72 ч., № 47335 с 01.12.2020 по 15.12.2020 гг.

5. По пятому вопросу выступила Денисенко Г.В., «Охват обучающихся с ОВЗ дополнительным образованием и внеурочной деятельностью».

Программа дополнительного образования создана в целях формирования единого образовательного пространства МКОУ «Чатлыковская СОШ» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования является равноправной, взаимодополняющим компонентом базового образования. Дополнительное образование образовательной организации предназначено для педагогическицелесообразной занятости обучающихся в возрасте от 6,6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

Программы дополнительного образования обучающихся МКОУ «Чатлыковская СОШ»осуществляются в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе проектирования содержания дополнительного образования ОО, является направленность содержания и организации внеурочной деятельности, отвечающая

образовательным запросам родителей обучающихся.

Структура системы ДО определяется целями и задачами дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации, количеством и направлением реализуемых дополнительных образовательных программ и включает следующие компоненты: *объединения, кружки, секции*. Программы дополнительного образования формируются, в основном, по модульному принципу (на один год обучения и более), что обеспечит возможность перехода обучающихся от одной программы к другой на различных этапах обучения.

Содержание программ дополнительного образования для обучающихся образовательной организации и в том числе для обучающихся с ОВЗ осуществляется по *направлениям*:

- *технической,*
- *естественнонаучной,*
- *физкультурно-спортивной,*
- *художественной,*
- *туристско-краеведческой,*
- *социально-педагогической.*

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. В 1 классе программа внеурочной деятельности / дополнительного образования реализуется в течение 33 недели (включая каникулярное время), в 2 – 4 классах – в течение 35 недель, в 5 – 8 классах – 35 недель, 9 и 11 классы – 34 недели.

В школе обучается 109 обучающихся в 10 классах-комплектах. Организационно-педагогические условия образовательной деятельности и режим функционирования школы соответствует требованиям и нормам Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

Структура контингента обучающихся / Структура контингента	НОО	ООО	СОО	Всего в ОО
Общее количество классов / обучающихся	4/50	5/56	1/3	109

Учебный план дополнительного образования на 2021-2022 учебный год

Направление дополнительного образования	Название детского объединения	Вид занятий	Год обучения	Возраст детей	Охват детей с ОВЗ	Кол-во учебных часов в неделю	Количество учебных групп	Итого часов в уч. г.
Техническая	Академия ЛЕГО	Групповые	1 – 2	9 – 12	+	1	1	35
	Робототехника	Групповые	1 – 3	13 – 16	-	1	1	35
Художественная	Самodelки	Групповые	1 – 2	6,6 -9	+	2	2	70
	Дела рук	Групповые	1 – 2	9 – 11	+	2	2	70
Физкультурно-спортивная	Игровые виды спорта	Групповые	1 – 5	12 – 16	+	2	2	70
Естественнонаучная	Экологика	Групповые	1 – 3	6 – 11	+	1	1	35
	Зеленая лаборатория	Групповые	1 – 3	11 – 16	+	1	1	35
Социально-педагогическая	Мир книг	Групповые	1	10 – 13	+	3	1	105
	ЮИД	Групповые	1	11 - 17	+	1	1	35
	ВПК «Патриот»	Групповые	1 – 2	11 – 17	-	2	1	70
Всего						16		560

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название программы ДО	Учебная нагрузка	Ф.И.О. педагога ДО	Образование	КК	Условия привлечения работника к педагогической
-----------------------	------------------	--------------------	-------------	----	--

					деятельности
Академия ЛЕГО	1/35	Цветкова Мария Викторовна	высшее	ВКК	штатный работник
Робототехника	1/35	Цветкова Мария Викторовна	высшее	ВКК	штатный работник
Самodelки	2/70	Цветкова Мария Викторовна	высшее	ВКК	штатный работник
Дела рук	2/70	Цветкова Мария Викторовна	высшее	ВКК	штатный работник
Игровые виды спорта	2/70	Карпович Олег Владимирович	высшее	1КК	штатный работник
Экологика	1/35	Калинкина Екатерина Валерьевна	высшее	ВКК	штатный работник
Зеленая лаборатория	1/35	Никитина Галина Николаевна	высшее	СЗД	штатный работник
Мир чтения	3/105	Калинкина Екатерина Валерьевна	высшее	ВКК	штатный работник
ЮИД	1/35	Калинкина Екатерина Валерьевна	высшее	ВКК	штатный работник
ВПК «Патриот»	2/70	Денисенко Галина Викторовна	высшее	ВКК	штатный работник

6. Анализ открытых коррекционных занятий дала Зам. директора по УР Иванова О.А.

Цель контроля: уровень составления планов работы и проведения коррекционных занятий.

Дата контроля: 12 по 19 октября 2021 г.

Форма контроля: посещение занятий учителя-логопеда, проверка документации.

Проверку осуществляла: Иванова О.А., заместитель директора по УР

Для проверки рабочих программ, планов по коррекционной работе, занятий учителя-логопеда и учителя-дефектолога использовались следующие формы:

Проверка соблюдения нормативных требований в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Проверка и анализ документации.

Посещение коррекционных занятий.

Общие выводы по итогам проверки:

Специалисты соблюдают нормативные требования в коррекционной работе и при оформлении документации.

Имеют документацию по диагностике, планированию коррекционной работы:

Рабочая программа.

Журнал учета посещаемости.

Списки детей.

Карты обследования учащихся.

Специалисты своевременно предоставили на проверку свои рабочие программы. Вся документация ведется в соответствии с нормативными требованиями, методически правильно и эстетично оформлена.

Рабочие программы составлены на один учебный год, для отдельного класса.

Следует отметить, что все представленные программы составлены с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ, что свидетельствует об ответственном подходе составления рабочей программы.

Рекомендации:

Систематически проводить консультативную и просветительскую деятельность в пределах своей компетенции для учителей начальных классов с целью пропаганды логопедических и дефектологических знаний среди учителей.

Сформировать банк коррекционных методик для коррекции речевой деятельности.

Заполнять журналы строго по тематическому планированию.

При необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования в рабочих программах, с обязательной отметкой в программе.

По окончании учебного года предоставить отчет о работе, проделанной за год (до 01.06.2022 г.).

7. Проект решения педагогического совета.

1. Продолжить работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ в соответствии со стандартом.
2. Организовать курсовую подготовку педагогов по данному направлению до конца 2021 года.
3. Обеспечить к концу 2021 года 100% охват обучающихся с ОВЗ дополнительным образованием.

Секретарь  Стаамикова А.В.

Председатель совещания  Харина Н.Г.

